

Педагогический совет:

Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов.

Цель: оценка роли инновационной деятельности педагогами, как важнейшего фактора повышения качества образования.

План проведения педсовета

1. "Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов"

Проблемный диалог 10 мин.

2. «Готовность педагогов МАДОУ к инновационной деятельности» анализ анкетирования 2 мин.

3. Единые требования к педагогической диагностике детей дошкольного возраста.

5 мин.

4. Кейс технологии - инновационный метод в работе с воспитанниками. 5 мин.

5. Инновационный проект взаимодействия с семьей дошкольника. 5 мин.

6. Самообразование и портфолио - способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений педагога. 2 мин.

7. Решение педсовета 3 мин.

Участники: административный состав, педагоги всех возрастных групп, узкие специалисты.

Ход педсовета

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги. За последние годы произошли кардинальные изменения в дошкольном образовании, это связано со вступлением в силу различных нормативно-правовых документов, последние из них – это ФГОС и ПРОФ.СТАНДАРТ «Педагог». Какие же именно

перемены произошли? Давайте попробуем назвать.

- 1) Дошкольное образование – первая ступень общего образования;
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 4) Сотрудничество с семьей;
- 5) Поддержка инициативы детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) Индивидуализация образования;
- 7) Образовательная программа – основной нормативный документ, при реализации которой должны соблюдаться требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

С введением новшеств возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Движущей силой развития дошкольной организации становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявлять потенциальные возможности своих воспитанников.

Постоянный творческий поиск, освоение новых педагогических и информационных технологий - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

Работа в группах

Участники рассажены так, что образуют три полукруга. Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии работы педагогического коллектива по развитию инновационных процессов.

Первая группа "Профессиональная готовность".

Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в ДООУ для стимулирования развития инноваций?

Третья группа "Результаты инновационной деятельности".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

Работа в группах.

Выступления от групп. От каждой группы выступает докладчик. Он знакомит членов педагогического совета с результатами обсуждения предложенных вопросов, перечнем мероприятий для преодоления затруднений. Коллектив обсуждает предложения групп.

Ведущий: Спасибо, за полные и исчерпывающие ответы. Мы затронули с вами тему профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность включает в себя личностные и профессиональные качества. Итак. Я предлагаю вам поиграть.

Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо написать два качества педагога-новатора или просто хорошего педагога, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в вас это качество. Все свернутые бумажки кладутся в коробку. В каждой группе ведущий предлагает каждому из участников взять из коробки, не глядя, стикер на котором написано качество, прочитать его и отдать тому, по его мнению, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

У нескольких педагогов спросить: «Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Это была попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

Ведущий: Спасибо всем большое за активное участие. Надеюсь, вы получили

исчерпывающую информацию о том, какими вас видят окружающие, есть ли необходимость работать над собой в профессиональном плане.

В заключении я предлагаю вам провести **рефлексию**.

Из озвученных вами качеств можно составить синквейн, который поможет нам обобщить все вышесказанное и сделать выводы.

В чем же его суть? Синквейн сродни японскому хайку. Это нерифмованное вольное стихотворение, которое состоит из пяти строк. Построение синквейна четко регламентировано: каждая строка имеет свое предназначение и форму выражения.

Чтобы удачно справиться с заданием, запомните простой алгоритм составления текстов такого рода:

- Выразите в первой строке тему — укажите объект или лицо, о которых идет речь. Для этого используйте существительное.
- Опишите предмет во второй строке: назовите два главных свойства описываемого предмета или человека. Сделайте это с помощью прилагательных.
- Укажите в третьей строке три главных действия, которые выполняет объект или которые можно совершить с ним. Глаголы в этом случае лучшие помощники.
- Сформулируйте в четвертой строке, в чем уникальное предназначение описываемого предмета или лица. Эту цель достигнете, построив предложение.
- Резюмируйте сказанное выше в пятой строке — раскройте сущность описываемого предмета.

Что получилось у меня, какими качествами обладает наш педагог- новатор с вашей точки зрения:

1. Профессиональная компетентность

2. Нужная, актуальная
3. Помогает, способствует, инициирует
4. Всякое большое дело начинается с малого, с течением времени приобретая размах
5. Без нее никуда

Решения педагогического совета.

Распределение работы в инновационных площадках.

Выбор рабочей группы. (Ответственность за реализацию целей и задач)