

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17

620007, г. Екатеринбург, ул. Белоярская, 3А; Латвийская, 33. тел. 252-07-30; 252-11-11
e-mail: madou17@mail.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

МАДОУ детский сад № 17

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 17

_____ Риль С.В.

Приказ от _____ № _____

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ
на 2021 год**

Составитель:
Зам.зав. по ВМР
Трящина М.Е.

Екатеринбург 2021

Цель: создание условий для организации адаптации молодого специалиста к педагогической профессиональной деятельности и становление его профессиональной коммуникации, а также для мотивации на самообразование молодого специалиста.

Задачи:

- создать психологически-комфортные условия для профессиональной деятельности молодого специалиста;
- оказать воспитателю всестороннюю педагогическую, психологическую, методическую помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- обеспечить разноплановую объектную методическую помощь молодым специалистам в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений
- обеспечить условия профессионального роста молодого специалиста с учетом запросов интересов потребности самого педагога;
- обеспечить подготовку молодых педагогических кадров по реализации федеральных государственных требований и современных педагогических технологий, включая информационно- коммуникационные технологии

Реализация программы предполагает:

1. Актуализацию успешной деятельности молодого специалиста и спокойное преодоление проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
2. Анонимность разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности молодого педагога, непубличный характер решения проблем и публичные характер представления достижений.
3. Создание различных ситуаций успеха для молодого специалиста.

Формы и методы работы: консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические исследования.

Методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, ведение накопительной папки достижений педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ различных видов деятельности педагога.

Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевые;
- плано-прогностические;
- контрольно-диагностические;
- организационно-исполнительские;
- регулятивно-коррекционные;

Результаты программы:

1. Создание необходимых условий для профессиональной адаптации и самореализации молодого специалиста.
2. Организация профессиональной коммуникации.
3. Мотивация на самообразование молодых специалистов.
4. Повышение профессиональной компетентности.

Срок реализации программы: 2020 год.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с молодыми специалистами (педагогами) и вновь прибывшими педагогами, собеседование по опыту работы в педагогической области в соответствии с должностью.	В течении года	Администрация
2.	Определение за молодым специалистом (педагогами) испытательного срока с целью диагностики уровня квалификации педагогического работника в профессиональной деятельности, закрепление наставника по необходимости.	В течение 3 месяцев	Администрация
3.	Создание комплекса управленческих условий, включающих: - создание положительного психологического климата в коллективе; - обеспечение рабочего места всей необходимой методической литературой; - обучение молодых специалистов ведению документации; - осуществление методического сопровождения по планированию воспитательно-образовательного плана; - осуществление помощи при налаживании партнерских отношений между педагогом и родителями; - осуществление контроля профессиональной деятельности молодого специалиста; - предвидение, выявление и диагностика проблем при изменении внешних и внутренних условий.	В течение года	Администрация
4.	Составление графика посещений занятий и открытых мероприятий педагогов с целью обмена опытом, в том числе молодых специалистов.	В течение года	Администрация
5.	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов для молодых специалистов, анализ мероприятия молодыми специалистами.	Согласно плана работы	Зам.зав. по ВМР Педагоги
6.	Консультирование и методическое сопровождение молодых специалистов при подготовке к открытому мероприятию.	В течение года	Зам.зав. по ВМР
7.	Проведение открытых мероприятий молодыми специалистами, анализ занятий.	В течение года	Зам.зав. по ВМР
8.	Собеседование с молодыми педагогами о дальнейших профессиональных планах, перспективах развития профессиональной компетентности по теме самообразования.	В течение года	Администрация
9.	Организация работы по обмену опытом внутри ДОУ между молодыми педагогами и педагогами-стажистами. Отчет по программам самообразования.	Май	Зам.зав. по ВМР
10.	Методическая помощь педагогам в ведении папки достижений, аналитических материалов за	В течение года	Зам.зав. по ВМР

	межаттестационный период.		
11.	Проведение консультаций с молодыми специалистами.	Согласно плана	Зам.зав. по ВМР
12.	Обучение по образовательной программе объемом не менее 72 часа на базе ИРО или ИМЦ (других образовательных центров).	Согласно плана	Зам.зав. по ВМР

Развитие материальной базы с целью создания условий для самореализации молодых специалистов

1. Оборудование кабинетов.
2. Обеспечение научно-методической, психолого-педагогической литературой
3. Приобретение ТСО

**ПЛАН РАБОТЫ
с молодыми специалистами по вопросам повышения квалификации**

	Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1.	Изучение Единого квалификационного справочника и Профстандарта «Педагог» (должностные обязанности)	Самостоятельное изучение Собеседование	Январь	Зам.зав. по ВМР
2.	Изучение Программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» и ООП ДОО МАДОУ	Самостоятельное изучение Собеседование	Февраль	Зам.зав. по ВМР
3.	Показ открытого мероприятия в своей возрастной группе для педагогов ДОУ с целью выявления уровня овладения образовательными технологиями и методиками	Открытый просмотр	Согласно плана	Зам.зав. по ВМР
4.	Определение темы по самообразованию	Собеседование	Март	Зам.зав. по ВМР
5.	Написание воспитательно-образовательного плана в соответствии с ООП ДОО МАДОУ, ведение документации группы	Консультация	Март	Зам.зав. по ВМР
6.	Система мониторинга как необходимое условие анализа продуктивности педагогической деятельности	Семинар-практикум	Апрель	Зам.зав. по ВМР
7.	Пополнение папки достижений	Семинар-практикум	Май	Зам.зав. по ВМР

	Методические разработки			
8.	Заполнение мониторинга педагогической деятельности с целью определения рекомендаций педагогу	Консультация	Июнь	Зам.зав. по ВМР
9.	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс аттестации	Самостоятельное изучение	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
10.	Показ открытого мероприятия для педагогов МАДОУ с целью выявления повышения квалификации педагогических работников	Открытый просмотр с участием родительской общности	Согласно плана	Зам.зав. по ВМР
11.	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс аттестации	Самостоятельное изучение	Октябрь	Зам.зав. по ВМР
12.	Планирование проективно-образовательной деятельности в соответствии с темой самообразования	Консультация	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР
13.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников. Формы работы.	Консультация	Декабрь	Зам.зав. по ВМР

Анализ итогов реализации программы

№ п/п	ФИО педагога	Результат работы по итогам учебного года	Индивидуальные затруднения и проблемы, выявленные в течение учебного года	Рекомендации
1.				
2.				

Анкета для собеседования с молодым специалистом

Вопрос	Ответ, комментарий, предложения
ФИО	
Почему вы выбрали профессию педагога ДОУ? Чем она для вас привлекательна?	
Какие из выполняемых данный момент профессиональных обязанностей вам наиболее интересны?	

Что наименее интересно?	
Считаете ли вы свою работу важной и значимой? (обоснуйте ответ)	
Соответствуют ли обязанности, выполняемые вами на данной должности вашему потенциалу. Если нет, то укажите, какие еще функции вы могли бы выполнять?	
Что вам хотелось бы исключить из своих профессиональных обязанностей?	
Если бы вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы вы педагогом?	
Получаете ли вы моральное удовлетворение от своей работы?	
Как вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?	
Что вас привлекает в работе коллектива: (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> -новизна деятельности -условия работы -возможность экспериментирования -- пример и влияние коллег и руководителя -организация труда -заработная плата доверие -возможность профессионального роста
Что вам хотелось бы изменить.	
Если в вашей работе что-либо получается не настолько хорошо, как вам хотелось бы, от кого это чаще всего зависит? (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> -от зам.зав. по ВМР - от руководителя - от коллег - технические сложности - другие причины (указать)
Какие конкретные решения для повышения эффективности вашей работы вы могли бы предложить	
Удовлетворяют ли вас взаимоотношения с непосредственным руководителем (старшим воспитателем)? Если нет, то кому вы должны подчиняться, чтобы работать с большей эффективностью?	
Существует ли постоянная обратная связь с вашим непосредственным руководителем? (обоснуйте свой ответ)	
Что вам хотелось бы изменить в своей профессиональной деятельности?	
Каким видом материального и нематериального стимулирования сотрудников вы отдадите предпочтение? (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> - премии по результатам работы - корпоративные мероприятия поездки, совместные праздники - оплата вашего обучения (курсы, семинары) - внутрикорпоративное обучение (профессиональные и психологические тренинги) - устное поощрение в присутствии коллег

	- грамоты, благодарственные письма вышестоящих организаций - другое (указать)
Удовлетворяет ли вас размер оплаты вашего труда? (обоснуйте ответ)	
Насколько вас устраивает график работы?	
Какие профессиональные качества, навыки или знания вы хотели бы улучшить, развить в еще больше степени?	
Считаете ли вы, что перегружены на данной должности? Если «да», то укажите, по каким причинам?	
Получаете ли вы достаточно информации для выполнения ваших должностных обязанностей? (обоснуйте свой ответ)	
Считаете ли вы полезным проведение подобных опросов сотрудников? (обоснуйте свой ответ)	

**Тест для молодого воспитателя
на определение его педагогической стрессоустойчивости
(Микляевой Н.В.)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу детский сад:
 - А. Не ищи зайца в бору - на опушке сидит.
 - Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
 - В. Попался, как ворона в суп.
2. Посвящение в должность воспитателя:
 - А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
 - Б. Летать летаю, сесть не дают.
 - В. Напишешь пером, что ты не вывезешь волом.
3. Первый самостоятельный опыт:
 - А. Прежде веку не помрешь.
 - Б. Его пошли да, сам за ним иди.
 - В. Как ступил так, и по уши в воду.
4. Отношение к наставничеству:
 - А. Наука учит только умного.
 - Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
 - В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.
5. Проведение занятий с детьми:
 - А. Не бьет стрела татарина.
 - Б. Учи других - и сам поймешь.
 - В. Ехала кума неведомо куда.
6. Проведение режимных моментов:
 - А. День в день, топор в день.
 - Б. Жив, жив Курилка.
 - В. Что ни хвать, то ерш да еж.
7. Родительские собрания:
 - А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
 - Б. Первый блин комом.

- В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. Участие педагогических советах в ДООУ:
- А. Живет и эта песня для почина.
 - Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
 - В. Фасон дороже приклада.
9. Конец учебного года:
- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
 - Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
 - В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту:

Если у вас преобладают ответы:

«А» - у вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы вы могли стать) и «реальном педагоге» (как вы себя оцениваете). Это позволяет вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности

«Б» - у вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны - и увидите, что у вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только вам, стиль педагогической деятельности.

«В» - у вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя-педагога, и вы убедитесь, что разница между вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем вам кажется!

Стрессоустойчивость

для ответов типа «А» - нормальная.

для ответов типа «Б» - неустойчивая.

для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.