

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17**

---

**620007, г. Екатеринбург, ул. Белоярская, 3А; Латвийская, 33. тел. 252-07-30; 252-11-11  
e-mail: madou17@mail.ru**

**Педагогический совет № 3**

**на тему: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

**Подготовила: заместитель заведующего по ВМР**

**Трясцина М.Е.**

**Екатеринбург 2018**

## Ход педагогического совета

Слово предоставляется заведующему Риль С.В.

Светлана Владимировна познакомит коллектив с выполнением решения пед.совета № 2 от 27.12.2017 года.

Решение пед.совета:

- Продолжить работу по внедрению и реализации проф.стандарта «Педагог»

В рамках этой работы было:

- утверждено положение «О рабочей группе по внедрению проф.стандарта»;

- избрана рабочая группа: Абхаликова З.Р., Рыбина Н.В., Зозуля П.Д., Тетерина А.Ю., Еремина Е.С., Маслова И.С.;

- разработан план мероприятий по внедрению проф.стандарта;

- Организовать и провести процедуру самоанализа педагогами своей квалификации в соответствии с проф.стандартом.

Решение пед.совета было выполнено в полном объеме, приступаем к педагогическому совету № 3 (28.03.2018 г.), его тема: **«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

Слово предоставляется зам.зав. по ввр Трясциной М.Е.

Как мы с вами уже успели заметить, в настоящее время в системе образования происходят существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в конечном итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Т.е. обладать определенным набором качеств.

Слово предоставляется учителю-логопеду Тетериной А.Ю.

**Игра «Качества».**

Для того, чтобы обладать профессиональными качествами, необходимо постоянно совершенствовать знания. Но ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивают свою актуальность в среднем уже через 2-3 года. Наиболее эффективный способ повышения пед.компетентности – самообразование. Об этом нам расскажут представители рабочей группы по внедрению проф.стандарта – Абхаликова З.Р., Рыбина Н.В. и Зозуля П.Д. **Самообразование.**

В контексте внедрения профессионального стандарта немаловажную роль играет **личностный рост педагога.**

В педагогической литературе перечисляются личностные качества, присущие педагогу: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие. Все эти качества присущи и обычным людям, но стоит добавить ко многим из этих качеств слово «педагогический» или «педагогическая», и это будут профессионально значимые и обязательные личностные качества. В качестве таковых выделяют:

- Педагогическая эмпатия. Выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям;
- Педагогический такт. Проявляется в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- Педагогическая зоркость/внимательность. Предполагает умение фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и коллектива в целом;

- Педагогический оптимизм, основанный на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;
- Культура профессионального общения, предполагающая организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- Педагогическая рефлексия, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

**3 слайд** В современном обществе человек живет в окружении разнообразных проблем, связанных с его социальной жизнью, материальным положением, межличностными отношениями и многим другим. И живя в рамках общественной системы, далеко не каждый успевает задумываться о своем предназначении, внутреннем мире; о самопознании, самосовершенствовании.

**4 слайд** Серьезные проблемы возникают у педагогов, которые не умеют общаться в обычной и профессиональной жизни, где необходимо отказываться от многих привычек и ломать стереотипы. Неподготовленному педагогу очень трудно выйти из этой ситуации без потерь, нервных срывов и даже заболеваний, депрессий, конфликтных ситуаций. Поэтому, педагог должен находиться в постоянном личностном росте.

**5 слайд** Личностный рост педагога изменяет общую характеристику личности педагога – расширяет диапазон гуманности, справедливости, честности, демократичности, способствует повышению гибкости поведения в зависимости от ситуации, профессиональной компетентности в практической передаче знаний, способность к поиску нового, осуществляет постоянную рефлексия настроения, достижения.

Личностный рост педагога меняет восприятие самого себя - формирует положительную самооценку, оптимизм, учит принимать самого себя и окружающих адекватно и позитивно.

Сейчас, уважаемые коллеги, мы немного поиграем.

## **6 слайд** Деловая игра «Лестница личностного роста»

### **Ход игры**

Живя, мы словно поднимаемся по лестнице (*рисует лестницу, состоящую из четырех ступенек*).

*Первая ступенька, или «Я».*

**Упражнение «Кто я? Какая я?»** (за 3 минуты необходимо написать по 10 слов напротив каждого вопроса). Далее следует обсуждение:

- У кого больше 10 слов? У кого меньше?
- Кому трудно (легко) было найти слова? Почему? Итак, мы попытались открыто и честно взглянуть на себя; тем самым преодолели первую ступеньку.

*Вторая ступенька, или «Мир людей».* Именно в мире людей каждый из нас осознает, что он не один, завязывает отношения, испытывает эмоции, проявляет характер. Важно, когда люди тебя понимают. Неприятности происходят прежде всего от непонимания, неприятия кого-либо, чего-либо: не поняли друг друга - и разошлись, не поняли внутренний мир другого человека - и не поучаствовали в его судьбе. Давайте попробуем понять друг друга!

**Игра «Пойми меня»** (не называя слова, объяснить его значение при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации). Примеры слов: *радость, сострадание, терпение, дружелюбие, достоинство, принципиальность*. Мы попытались объяснить значение этих слов и, главное, понять друг друга.

*Третья ступенька, или «Окружающий мир».* Окружающий мир – это пространство, в котором мы существуем. Иногда оно расширяется до размеров целой страны, а иногда сжимается до пределов комнаты. Светлые моменты справедливости соседствуют с мрачными проявлениями. Как часто мы смотрим на мир грустными глазами! Обстоятельства делают утро хмурым, настроение унылым, глаза мокрыми, дела заброшенными. Вот здесь наше Я подвергается настоящему испытанию: «Как выжить и не сломаться?», «Как найти свое место в мире?». Что бы ни случилось, какой бы ни была жизнь, надо всегда пытаться искать повод для радости.

### ***Игра «Найди плюсы»***

- Вы потеряли кошелек с крупной суммой денег.
- На улице машина обрызгала водой ваше новое пальто.
- Вы опоздали на автобус.
- Вы утром не завтракали, и обед не предвидится.
- Вы сломали ногу.
- Заболел ребенок.
- Вас вызвали в школу.

Важно отличать действительные ценности от мнимых. Ценить жизнь! Радость начинается только с нас, а не с кого-то или чего-то.

*Четвертая ступенька*, или *«Творческая мастерская»*. Это самая высокая ступень. Подъем на нее нелегко. Но, поднявшись, мы преобразуем не только свою душу, но и все, что нас окружает. И пусть сердечная недостаточность будет уделом равнодушных и нерадостных людей. А мы будем учиться получать удовольствие от совместной творческой деятельности.

***Игра «Волшебная палочка»***. Каждая команда получает творческое задание, которое должна выполнить за определенное время. Пример задания: придумывание предложения с заданным словом по кругу («солнце», «весна»).

Что вы почувствовали, коллеги? Ответственность? Друг друга? Радость совместного творчества? Волшебная эстафетная палочка не дала вам уйти с дистанции или выполнить свою часть работы не на должном уровне, подвести команду. А в целом получилось здорово!

В заключении хочется озвучить дальнейшие планы по внедрению и реализации проф. стандарта. На основе самоанализа нас ждет составление дифференцированной/индивидуальной программы профессионального развития педагога ДОУ, сокращенно ИППР. С формой данного документа, вы можете ознакомиться уже сейчас.

На этом наш педагогический совет завершается. Спасибо всем!