

**«Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте  
в соответствии с ФГОС ДО»  
(Методический семинар)**

Цель: Демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. Расширение знаний педагогов о технологиях поддержки детской инициативы с учетом современных требований и социальных изменений.

Задачи:

- Проанализировать эффективность используемых форм и методов поддержки детской инициативы детей в ДОУ;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в способах поддержки детской инициативы;
- Познакомить с вариантами создания условий для поддержки детской инициативы, с методическим обеспечением, формами, принципами работы по данной теме;

Ход:

1. Добрый день дорогие коллеги, тема методического семинара «Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО».
2. В Конституции Российской Федерации, в *«Концепции модернизации российского образования»*, в Законе Российской Федерации *«Об Образовании в Российской Федерации»* сформулирован социальный заказ государства - системе образования - воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.
3. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого ДОУ появился такой раздел как: *«Поддержка детской инициативы»* основным принципом, которого является - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, по поддержки своей инициативы в разных видах деятельности.
4. В п. 3.2.5 ФГОС ДО говорится о том, что для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей, в содержательном разделе Программы дошкольного образования отмечены способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия, необходимые для

создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

5. Целевые ориентиры, по поддержки детской инициативы и самостоятельности определены, так же в ФГОС ДО п. 4.6:  
проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;  
способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
ребенок способен к волевым усилиям;  
пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  
способен к принятию собственных решений.

Все виды детской деятельности направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

игра способствует развитию активности и инициативы;  
в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;  
в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.  
Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы:

6. Что такое детская инициатива?

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира

Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью

7. Направления поддержки детской инициативы – это поддержка самостоятельности в замыслах и их воплощении, поддержка спонтанной игры, развитие ответственной инициативы, учитывая детский интерес ребёнка

#### 8. Формы работы с детьми для развития детской инициативы

- Непрерывная образовательная деятельность (ООД) – это занятие;
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, викторины, КВН, импровизированные презентации, фантазийные путешествия;
- Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы)

#### 9. Условия для разных видов деятельности детей:

- РППС должна быть разнообразна по своему содержанию
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы
- Стиль общения в группе: демократичный доверительный партнерский
- Умение детьми делать выбор, определять сферу деятельности
- Инициативный замысел ребёнка.

10. Наш детский сад работает по ООП МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учебно – методическим комплектом к ней, которые соответствуют всем требованиям ФГОС ДО

Программа охватывает все предусмотренные ФГОС ДО образовательной области: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, познавательное, в которых отражены цели и задачи поддержки детской инициативы.

11. Дети проявляют инициативность в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросов и предложений, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. А дети старшего дошкольного возраста 5-8 лет «Уже большие», «Мечтатели, помощники» - свою инициативу проявляют во всех видах деятельности – общении, игре, экспериментировании, предметной деятельности. Они могут выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

12. В ООП МАДОУ определены следующие подходы поддержки детской инициативы:

- Социокультурный подход – поскольку развитие инициативы дошкольников обусловлено современной социокультурной ситуацией и должно рассматриваться во взаимосвязи с окружающей современной средой.

- Деятельный подход – так как развитие основных свойств и качеств личности, к которым относится инициатива, формируется и проявляется в деятельности.
- Личностно-ориентированный и субъектный подход, поскольку развитие личности начинается в дошкольном возрасте, в котором ребенок проявляет себя, как субъект.

Педагоги не только признают, но и относятся к ребенку, как субъекту способному развиваться не по принуждению, а по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность, необходимую для становления личностного образа, акцентирую внимание на реализацию детской инициативы, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольника и педагога.

13. Как проявляется детская инициатива детей в ДОУ?  
(выступление педагогов)

Познавательное развитие - это познавательно – целевая инициатива *«Вопрос-ответ»*. Любое общение я строю на поисковых вопросах и ответах детей, но всегда есть стеснительные дети, которые не любят отвечать. Как быть педагогу в такой ситуации? В образовательной ситуации *«Мы в космосе»*, я рассказала о Солнечной системе и ее планетах, о космическом пространстве, освоении космоса людьми, о разных космических профессиях.

Стеснительный Олег стал интересоваться профессией *«Космический полицейский»*. Я могла бы сказать, что нет такой профессии, но решила поддержать детскую инициативу и начала обсуждение о роли космического полицейского в солнечной системе. В процессе игровой деятельности Олег стал более раскрепощенным, активным, общительным. Вечером поделился с родителями, о выполнении ведущей роли *«Космического полицейского»* в игре *«Путешествие на Марс»*.

14. В группе Кирилл увидел, что стена освещена солнцем и на ней видна его тень. Он стал играть с ней, выполняя статистические упражнения (*коза, собака и др.*). Другие ребята тоже заинтересовались необычным природным явлением. Я, поддержав инициативу детей, разыграла совместно игровую ситуацию *«Тени на стене»*, где дети приняли активное участие. Во время прогулки я решила инициировать эту ситуацию, провести эксперимент *«Солнечный зайчик»* - познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность. Таким образом, я, не только поддержала инициативу детей, но и включила её в непрерывно-образовательную деятельность. Я, познакомила детей с одной из разновидностей театров *«Теневым театром»*. В пятницу мы показали малышам теневой театр. Русскую народную сказку *«Заюшкина избушка»* дети выбрали сами для театрализованной деятельности. Дети вовлеклись в эту работу в процессе драматизации сказки, сами выбирали персонажей, активно участвовали в изготовлении атрибутов.

Игра – пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом. В игровой деятельности ребенок без напряжения преодолевает различную ситуацию. В воображаемой ситуации, он легко создает замысел и реализует его

15. Социально – коммуникативное развитие – в трудовой деятельности проявляется как инициатива – примера. Ангелина в уголке природы, заметила сухие листья, стала убирать их. Её деятельность привлекла внимание сверстников. Я поддержала инициативу *Ангелины*, и ребята очистили растения от старых листьев и пыли.

Готовясь к фестивалю «*Красивый участок*» привлекли родителей к посадке роз на участке детского сада. Дети, увидев это, проявили инициативу и выразили желание, участвовать в посадке, а в дальнейшем и уходе за ними. Они чувствовали ответственность и действовать не спонтанно, а целесообразно.

16. Приоритетной сферой у детей младшего дошкольного возраста – является продуктивная деятельность. В продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Я привлекла внимание детей плачем куклы, задала вопросы, почему, по их мнению, кукла плачет. Дети выдвигали свои версии ответов: кукла проголодалась, заблудилась, не может найти свой домик. Тогда я подвела детей к варианту, что нужно построить домик для куклы, только не предлагала детям материал, из которого будет построено здание, а поддержала инициативу детей в выборе средств. Кто-то из детей выбрал конструктор «*Лего*», кто строительный материал, а некоторые решили нарисовать его на бумаге. Моя задача была поддержать детскую инициативу и обговорить, почему такой выбор хорош.

17. В образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию - дети работали в ИЗО студии. Раскрашивали фартук для мамы: делали фон, должны были расписать элементами народных мотивов. Ребята принялись за работу. Настя украсила фартук – гантелями, мячами и другой спортивной атрибутикой. На вопрос сидящий рядом Маргариты «*Почему, на фартуке изображены мячи и гантели?*». Настя ответила: «*А моя мама-спортсменка, поэтому у нее должен быть олимпийский фартук*». Я похвалила девочку и предложила вечером, всем продолжить работу по своему творчеству и инициативе, т. е. расписать фартук кто как хочет.

18. В физическом развитие - моя задача заключается в том, чтобы научить детей, самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды, находят выход из критического положения, быстро принимать

решения и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые в будущей жизни.

19. Для становления инициативности необходимо создание предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно – развивающей среды, я строю так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития детской инициативы в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды активности (*умственную, физическую, игровую*).

20. Таким образом, развития детской инициативы в ДОУ, является поддержка начинаний ребенка в рамках непрерывного - образовательного процесса и сложившихся социальных условий.

К концу дошкольного возраста ребенок должен обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе как требует ФГОС ДО

Инициативность и самостоятельность являются непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Каждый новый шаг в проявлении инициативы стимулирует зону ближайшего развития ребенка, тем самым создает новую зону, которая становится очередной ступенью дальнейшего развития личности.

Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально – нормативные характеристики.

Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

Литература.

- 
- УМК программы «*Детство*», 2016 г.
- Л. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
- С. Н. Николаев «*Ознакомление дошкольников с неживой природой*»
- УМК программы «*STEM образование*», 2018 г.
- О. В. Дыбина «*Неизвестное рядом*»
- Н. Н. Поддьяков «*Умственное воспитание детей дошкольного возраста*» и др.