



Принципы дошкольного образования как ориентир образовательной деятельности в интересах развития ребенка

Основные принципы дошкольного образования
(ФГОС ДО п. 1.4)

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогащать личностное развитие детей в разнообразных видах деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. «Куда не влекут способности, туда не толкай». Ян Амос Коменский.

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Здесь важно, что ребёнок самостоятельно осуществляет выбор деятельности. Самостоятельность ребёнка проявляется и в том, что он вправе просить помощь у педагога, а педагог оказывает эту помощь или предлагает совет ребёнку только тогда, когда ребёнок в этом нуждается. Ребёнок сам может запланировать, какую часть работы он выполнит вместе со всеми, а какую часть оставит на потом. Самое главное, чтобы работа была завершена, чтобы получился задуманный результат, и чтобы результат был качественный. Свобода ребёнка в этой форме совместной деятельности заключается в том, что он может выбрать себе партнёра по коллективной деятельности, или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполнять общую поставленную задачу.

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В данном направлении важно понимать, что, создавая условия для возникновения детской инициативы, для каждого возраста существуют приоритетные сферы. Для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. Для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира. Для детей 5-7 лет - внеситуативно - личностное общение и научение.

5) Сотрудничество Организации с семьей;

Это взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Необходимо сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Например, занятие по обучению детей пожарной безопасности проводилось с привлечением папы-пожарного, который с удовольствием принял участие и рассказал, как важно быть аккуратным при обращении с пожароопасными предметами. Или совместное занятие детей и родителей, на котором родители помогали изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Здесь речь идет о воспитании достойного члена общества, формировании основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества. В содержании для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Важно, чтобы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились, гордились и размышляли, проявляли интерес к явлениям общественной жизни, стремились выразить свое отношение к событиям в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунки о героях и Победе, лепка на тему космоса, аппликация ко Дню матери).

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы.

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В наше время нельзя не забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития.

Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста.