

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17

620007, г. Екатеринбург, ул. Белоярская, 3А; Латвийская, 33. тел. 252-07-30; 252-11-11
e-mail: mdou17@eduekb.ru

Паспорт проекта		
1	Название Фестиваля (в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город»)	«Инженерные открытия в мире детства»
2	Тема проекта	«Юные инженеры»
3	Актуальность проекта для МДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей)	<p>Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.</p> <p>Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.</p> <p>Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и</p>

		<p>конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.</p> <p>В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.</p> <p>У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника.</p> <p>Новизна проекта заключается в том, предложенный проект отражает новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее</p>
--	--	--

		<p>познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта.</p> <p>Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Lego-конструктор DUPLO, магнитный конструктор «Клик», картонный конструктор Йохокуб, модуль - конструктор из картона, а также в использовании дидактического материала: логических блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера для плоскостного моделирования, в образовательный процесс ДОУ для детей дошкольного возраста.</p>
4	Цель и задачи проекта	Формирование инженерного мышления детей, посредством использования конструкторов нового поколения и интеграции образовательного процесса.
	Организационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить создание материально технической базы по познавательно – конструктивной деятельности для реализации задач проекта; - подобрать и изучить научно-методическую литературу и диагностический материал по теме; - организовать работу с участниками образовательных отношений по созданию новой развивающей среды и освоению конструкторов нового поколения
	Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания по плоскостному моделированию с использованием дидактических пособий логических блоков Дьенеша, палочек Кьюизенера, схем, таблиц; - познакомить с конструкторами нового поколения

		<p>поколения: картонный конструктор Йохокуб, модуль - конструктор из картона, Lego-конструктор DUPLO; магнитный конструктор «Клик»</p> <p>- обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при конструировании и строительным материалом.</p>
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к моделированию и конструированию; - развивать конструкторские навыки, творческую, познавательную инициативу и самостоятельность; - развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое, инженерное мышление; - развивать мелкую моторику кистей рук
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества; - развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении; - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре); - развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
5	Участники проекта: количество, возраст воспитанников	Педагоги, дети 6-7 лет, родители/законные представители
6	Тип проекта	Познавательно-исследовательский, творческий

7	Срок реализации	Ноябрь 2022 – май 2023
8	Формы работы	Работа с родителями, образовательные ситуации и занятия, экскурсии, праздники, развлечения, беседы.
9	Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов	<p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностно-ориентированные (технологии ставят в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка); - Эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); - Технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности); - Эвристические (развитие творческих способностей); <p>Педагогические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный метод, где дошкольники взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом; - Проблемный метод, который предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений); - Исследовательский метод, который перекликается с проблемным методом

		<p>обучения, но, в отличие от второго, педагог сам формулирует проблему, задача обучающихся – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none">- наглядные: просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых, др.;- словесные: чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы, моделирование ситуаций, др.;- практические: игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуаций, конкурсы, физминутки. <p>Предполагается, что технологии проектирования при реализации нашего проекта будут являться уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к организации процесса дошкольного образования.</p>
--	--	--

10	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание в группе уголка «Юные инженеры»; 2. наборы дидактических пособий логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, картотеки технических карт, схем, планов, картинок, фотографий построек и моделей; 3. виды конструктивного материала: Lego-конструктор DUPLO, Wedo2.0, «ТИКО», магнитный конструктор «Клик», картонный конструктор Йохокуб, модуль - конструктор из картона; 4. подборка материалов по знакомству со строительными профессиями, сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры с тематикой «Мой город», «Строительные профессии», «Техника и производство»; 5. материал для украшения построек: фломастеры, гуашь, клей-карандаш, кисти для рисования и т.д. б. проектор, ноутбук, экран
11	Ожидаемые результаты	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к конструированию; - Самостоятельное планирование создания объекта (игрушка, плоскостная модель, постройка); - Умение осуществлять поиск информации; - Создание различных продуктов деятельности совместно с родителями, педагогом или самостоятельно; - Умение сформулировать и отстаивать собственную точку зрения; <p>Родитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание родителей

		<p>важности привлечения детей к научно-технической деятельности с использованием конструкторов нового поколения;</p> <p>Педагог: - Трансляция опыта разработки и реализации проекта</p>	
12	План реализации проекта		
Задачи	Мероприятия	Срок реализации	
Анализ психолого-педагогической, методической работы	подобрать и изучить научно-методическую литературу и диагностический материал по теме	I этап - подготовительный	октябрь – ноябрь 2022 года
Организовать работу с участниками образовательных отношений по созданию обновленной развивающей среды и освоению конструкторов нового поколения	Создание в группе уголка «Юные инженеры»		октябрь – ноябрь 2022 года
Входной мониторинг детей	Определить уровень сформированности конструкторских способностей посредством наблюдения (методика В.П. Дубровой)	II этап – практический	октябрь – ноябрь 2022 года
Выявить: - уровень психолого-педагогической компетентности родителей в конкретном направлении;	Анкетирование родителей «Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»		

<p>- уровень актуальности данного направления у родителей.</p>			
<p>Развивать - интерес к моделированию и конструированию; - конструкторские навыки, творческую, познавательную инициативу и самостоятельность</p>	<p>Взаимодействие с детьми по плану проекта</p>		<p>Ноябрь 2022 – апрель 2023 года</p>
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в данном направлении</p>	<p>Взаимодействие с родителями по плану проекта</p>		
<p>Определить уровень сформированности конструкторских способностей посредством наблюдения (методика В.П. Дубровой) детей</p>	<p>Итоговый мониторинг</p>		
<p>Выявить родительский потенциал</p>	<p>Итоговое анкетирование родителей/законных представителей</p>	<p>III – этап итоговый</p>	<p>Май 2023 года</p>
<p>Трансляция опыта</p>	<p>Презентация проекта участникам образовательных отношений</p>		
<p>13</p>	<p>Оценка результатов</p>	<p>У ребенка сформировано: 1. интерес к конструированию; 2. умение планировать создание объекта; 3. умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск информации;</p>	

		<p>Родитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет значимости привлечения детей к научно-технической деятельности с использованием конструкторов нового поколения; <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт разработки внедрения инновационного проекта; - систематизация знаний и опыта; - трансляция опыта.
14	Практическая значимость проекта	Возможность использовать материалы в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.
15	Перспективы развития проекта	Систематизация работы по взаимодействию в данном инновационном направлении
<p>Приложения к проекту размещаются на сайте МДОО (конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактические и фото-, медиа- материалы в рамках реализации проекта и др.)</p>		

