

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17

---

620007,г.Екатеринбург, ул.Латвийская,33; тел.: 252-07-30.[Madou17@mail.ru](mailto:Madou17@mail.ru)

ПРИЯТО:

Решением Педагогического совета

МАДОУ детский сад №17

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ №17

\_\_\_\_\_ Риль С.В.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
студия: «Читай-ка»**

Возраст: старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет

Срок реализации: старший дошкольный возраст два года.

Автор-составитель: Педагог дополнительного образования, учитель-логопед  
Лодочникова Любовь Владимировна.

Екатеринбург, 2023 г.

## Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	
1.3.	Принципы и форма организации занятий	
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	
1.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы	
2.2.	Формы и методы реализации Программы.	
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	
3.2.	Формы контроля	
3.3.	Критерии отслеживания усвоения программы	
IV.	Литература	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Успешность подготовки ребенка к обучению чтению и письму во многом определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв обозначаются звуки устной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь правильно их произносить, безошибочно различать на слух, определять наличие или отсутствие, а также место расположения заданного звука в слове. Также у ребенка должны быть сформированы зрительно-пространственные представления (особенно необходимы для четкого усвоения ребенком зрительных образов букв). Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями, то он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые не смогут быть преодолены без специальной логопедической помощи. Поэтому очень важно своевременно выявить такого рода отставание в развитии детей и обязательно помочь преодолеть возникшую проблему. В процессе работы с детьми развивается фонематический слух и восприятие, звукобуквенный анализ, внимание, память и другие психические процессы. Занятия могут посещать все дети, начиная со старшей группы, независимо от того, занимаются они слогопедом или нет. Эта работа является профилактикой нарушений устной и письменной речи в дошкольном периоде, так как часто у детей с хорошим звукопроизношением обнаруживаются проблемы уже на начальном этапе обучения в школе.

Данная программа предназначена для подготовки к обучению грамоте детей с 5 лет и основывается на теоретических положениях и практических рекомендациях таких авторов как: Быкова Е.В., Колесникова Е.В., Повалева М.А., Ткаченко Т.А. и Элькониной Д. Б. Программа подготовки к обучению грамоте, поможет всесторонне подготовить ребенка к обучению в начальной школе, а также создать базу речи ребенка и сформировать фонетико-фонематические процессы.

### **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы**

Цель данной программы – познакомить старших дошкольников с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить детей слитному чтению слогов, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

- 1) Познакомить детей с буквами русского алфавита;

- 2) Закрепить понятие «звук», «буква», «слог», «слово»;
- 3) Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- 4) Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- 5) Формировать графо моторный навык, готовить руку к письму;
- 6) Подготовить ребенка к по слоговому чтению;
- 7) Формировать у детей предпосылки для лучшего усвоения процессов чтения и письма.
- 8) Учить правильной артикуляции звуков, умению определять место звука (буквы) в слове.
- 9) Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.
- 10) Сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге.

### 1.3. Принципы и форма организации занятий.

Форма организации занятий:

- подгрупповая, самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности, творческой деятельности.

Деление содержания программы по обучению чтению на возрастные группы условно и зависит от возраста, с которого начата работа по данной программе и от состояния психического развития ребенка.

Педагогические принципы построения программы:

- 1) Принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- 2) Принцип систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- 3) Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- 4) Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

#### Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

##### **Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ребенок к концу первого года освоения программы года:**

- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- работать со звуковой моделью слова, моделью предложения;
- различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый и последний звук в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы;
- произвольно управлять пальцами и кистями рук;
- правильно читать слоги, односложные слова.

##### **Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ребенок к концу ВТОРОГО года:**

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита на листе;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, предложения, стихотворения, тексты;
- писать слова, предложения;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в крупную клеточку.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности Программы**

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей понаправлениям в соответствии с ФГОС ДО:

#### Образовательная область («Речевое развитие»)

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

- 7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
- 8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- 9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв изпластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добукварный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики, крышек, ракушек).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим

изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных первого ряда А, О, У, Ы, И, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами.

Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ, МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов.

А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова. В

работу с знакомствами с буквой, включена творческая деятельность, а точнее не традиционные методы творческой деятельности, что позволяет лучше и быстрее запомнить название буквы и ее графическое изображение.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- \*Звуки окружающего мира;
- \*Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- \*Гласны звуки;
- \*Согласные звуки (без классификации);
- \*Согласны твердые и мягкие;
- \*Согласные звонкие и глухи.

*Параллельно даются понятия:*

- \*Слог;
- \*Слово;
- \*Предложение;
- \*Заглавная буква;
- \*Вопросительное предложение; Ударение.

## 2.2. Формы и методы реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со

сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

*Формы организации педагогического процесса:*

1. специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
2. совместная деятельность взрослого с детьми;
3. самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
4. работа в прописях и тетрадях;
5. работа с книгой;
6. использование новых технологий.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

1. наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
2. практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
3. словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Учебное – тематический план I модуля (дети 5-6 лет)

	№ п/п Месяц	Тема	Содержание	Количество часов
1/1	Сентябрь	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Букварь	Что такое Букварь? Цель: познакомить с учебником «Букварь», ее авторами, художником. Что такое речь? Цели: формировать у детей сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	1
2\2	Сентябрь	Знакомство со звуками «Знакомьтесь мистер Звук». Знакомство с буквами «Знакомьтесь Буковка».	Что такое звуки? Цели: формировать понятие о звуках, формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.	1
3\3	Сентябрь	Звук и буква А. У. Слияние слогов АУ. УА. «Встреча двух героев».	Познакомить со звуками А. У. Показать графическое изображение букв А. У.	1

			Учить читать гласные слоги. Формировать умение выделять звук [А] [У] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Учить читать буквы. Совершенствовать графомоторный навык	
4\4	Сентябрь	Гласный звук [О]. Буква О.	Знакомство со звуком и буквой О. Совершенствование артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Как выделить звук [о] из речи? Развивать фонематический слух; работать над культурой речи. Совершенствовать графомоторный навык через нетрадиционные творческие приемы.	1
5\5	Сентябрь	Гласный звук [И] Знакомство с буквой И	Совершенствование артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Знакомство со звуком и буквой «И» Развивать фонематический слух; работать над культурой речи. Совершенствовать графомоторный навык через нетрадиционные творческие приемы. Чтение слогов с гласной буквой А (ИА).	1
6\6	Сентябрь	Гласный звук [Ы]. Знакомство с буквой Ы	Совершенствование артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Знакомство со звуком и буквой [Ы]; «Ы» Развивать фонематический слух «Где звук?» Совершенствовать графомоторный навык через нетрадиционные творческие приемы.	1
7\7	Сентябрь	Гласный звук [Э] Знакомство с гласной буквой «Э»	Совершенствование артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Знакомство со звуком и буквой [Э]; «Э» Развивать фонематический слух «Где звук?» Совершенствовать графомоторный навык через нетрадиционные творческие приемы.	1
8\8	Сентябрь	Итоговое занятие «Гласные буквы первого ряда».	Анализ пройденного материала: -Что такое звук и буква? -Что называется гласными звуками? -Какие гласные звуки первого ряда существуют?	1

			-Что такое слог? -Творческое задание на закрепление пройденного материала.	
1\9	Октябрь	<i>«Коровка Мумуня в гостях у ребят»</i> Знакомство с согласными звуками [М], [М']. Знакомствами с согласными буквами М. М'.	Познакомить учащихся с согласными звуками [М], [М'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; Формирование графомоторного навыка через творческую деятельность	1
2\10	Октябрь	Чтение простых открытых слогов с буквой М и гласными А, О, У. Чтение обратных слогов с гласными А. О. У.	Формировать фонематические процессы через игру «Карп-Карпыч». Учить детей читать простые слоги с гласными А, У, О (МО. МУ. МА.) Учить детей читать обратные слоги с гласными А, О, У (АМ. ОМ.УМ).	1
3\11	Октябрь	Чтение слогов с буквой М и гласными Ы, И, Э	Формировать фонематические процессы через игру «Карп-Карпыч». Учить детей читать простые слоги с гласными Ы. И . Э. Развивать графомоторные навыки.	1
4\12	Октябрь	<i>«Самая смелая, сильная, славная буква С»</i> Знакомство с согласными звуками [С], [С']. Знакомствами с согласными буквами С. С'.	Познакомить учащихся с согласными звуками [С], [С'] и буквами С, С'; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; Формирование графомоторного навыка через творческую деятельность	1
5\13	Октябрь	Чтение простых открытых слогов с буквой С и гласными А, О, У.	Формировать фонематические процессы через игру «Карп-Карпыч». Учить детей читать простые слоги с гласными А, У, О (СО. СУ. СА.) Учить детей читать обратные слоги с гласными А, О, У (АС. ОС. УС).	1
6\14	Октябрь	Чтение простых открытых слогов с буквой С и гласными Ы.Э.И Чтение обратных слогов с гласными	Игры на формирование фонематического слуха. Игры на формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Учить детей чтению простых, прямых слогов и обратных слогов.	1
7\15	Октябрь	<i>«Смешная буква Х».</i> Знакомство со звуком и	Познакомить учащихся с согласным звуком [Х] и с	1

		буквой Х.	согласной буквой Х. Формирование графомоторного навыка через творческую деятельность	
8\16	Октябрь	«Хомяк Хома читает ребятам» Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х и гласными первого ряда.	Игры на формирование фонематического слуха. Игры на формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Учить детей чтению простых прямых слогов и обратных слогов.	1
1\17	Ноябрь	Согласный звук [Ш], буквы Ш, ш.	Познакомить учащихся с согласным звуком [Ш] и с согласной буквой Ш. Формирование графомоторного навыка через творческую деятельность	1
2\18	Ноябрь	Чтение слогов с буквой Ш и гласными А. О.У.И.Э.	Игры на формирование фонематического слуха. Игры на формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Учить детей чтению простых прямых слогов и обратных слогов.	1
3\19	Ноябрь	Дифференциация звуков С-Ш.	Показать в чем сходство и в чем различие звуков С-Ш. Развивать фонематический слух, анализ, синтез.	1
4\20	Ноябрь	«Коварная буква Р» Звук и буква Р.	Познакомить учащихся с согласным звуком [Р] и с согласной буквой Р. Формирование графомоторного навыка через творческую деятельность	1
5\21	Ноябрь	«Игры для Тигры». Чтение простых, прямых слогов с буквой Р и гласными А. О.У.	Игры на формирование фонематического слуха. Игры на формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Учить детей чтению простых прямых слогов и обратных слогов.	1
6\22	Ноябрь	Знакомство с согласными буквами и звуками Звуки [Л], [Л'], буквы Л, л	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели; познакомить с согласными-звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; Отрывная аппликация.	1
7\23	Ноябрь	«Слоголодочки» Чтение слогов с буквой Л	Учить детей читать прямые простые слоги с буквой Л.	1

8\24	Ноябрь	Дифференциация звуков Р-Л	В каких случаях используем звук Р? в каком Л?	1
1\25	Декабрь	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, н	Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, я; озвучивать печатные буквы вслух.	1
2\26	Декабрь	Чтение простых слогов с буквой Н и гласными первого ряда.	Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов. Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, оно, они!	1
3\27	Декабрь	Звуки [К], [К'], буквы К, к	Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	1
4\28	Декабрь	Чтение слогов с буквой К	Чтение простых слогов с гласными первого ряда. Чтение обратных слогов с гласными первого ряда.	1
5\29	Декабрь	Звуки [Т], [Т'], буквы Т, т	Какие звуки обозначаются буквой Т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина;	1
6\30	Декабрь	Чтение слогов с буквой Т.	Что вы можете рассказать о букве Т? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах, учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один много).	1
7\31	Декабрь	«Звук и буква знакомятся с предложением».	Что такое звук и буква? Познакомить детей с предложением. Заглавная буква, словосочетание, точка.	1

			Интонация в предложении.	
8\32	Декабрь	Итоговое занятие по пройденным согласным звукам и буквам «Украшь слоговую елочку».	Чем отличается гласный звук от согласного? Повторить и закрепить знания о согласных звуках и буквах. Разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения.	1
1\33	Январь	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п; Познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух.	1
2\34	Январь	«Петя - петушок почтальон». Чтение слогов с буквой П.	Формировать фонематические процессы через игры. Учить детей читать простые слоги с гласными А, У, О. Учить детей читать обратные слоги с гласными А, О, У	1
3\35	Январь	Согласные звуки [з], [з'], буквы з,з	Познакомить со звуком [з] и буквой з. Дать характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; Учить составлять тексты из 3-4 предложений.	1
4\36	Январь	Чтение слогов с буквой з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'] Учить детей определять тему текста, его главную мысль, учить предсказыванию текста.	1
5\37	Январь	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	Познакомить с согласными звуками [Г], [Г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки. Познакомить с парным звуком [К]. Формирование графомоторного навыка через прописи.	1
6\38	Январь	«Грибная полянка» Чтение слогов прямых и обратных с буквами Г и гласными первого ряда.	Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Учить определять тему и главную мысль текста. Чтение слогов прямых и обратных с гласными первого ряда.	1
7\39	Январь	Знакомство с согласным звуком [д], [д']. Буквы Д, д	Познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам;	1

8\40	Январь	Парные согласные звуки [Д]- [Т] [Д'] -[Т'], Парные согласные буквы Д-Т.	Закреплять знания учащихся об парных звуках. Формировать умение различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.	1
1\41	Февраль	Согласные звуки [В], [В']. Буквы В, в.	Познакомить с согласными звуками [В], [В'] и буквами В, в; Формировать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; Учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных расширять кругозор.	1
2\42	Февраль	Согласные звуки [Б], [Б']. буквы Б, б	Познакомить с согласными звуками [Б], [Б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; Учить детей различать звуки [Б] и [П]. [Б'] и [П'].	1
3\43	Февраль	Твердый согласный звук [Ж], буквы Ж, ж	Познакомить с новым звуком [Ж] и буквами Ж, ж; Учить детей различать предметы, отвечающие на вопросы кто? И что? Познакомить с правилом правописания сочетаний жи – ши; Парные согласные [Ж] - [Ш],	1
4\44	Февраль	Твердый согласный звук [Ц], буквы Ц, ц	Познакомить с новым звуком и буквой Ц. Учить детей давать правильную характеристику согласным звукам.	1
5\45	Февраль	Чтение слогов с буквой Ц.	Учить детей чтению слогов с буквой Ц	1
6\46	Февраль	Согласный мягкий звук [Ч], Буквы Ч, ч	Познакомить с новым звуком и новой буквой.	1
7\48	Февраль	Чтение слогов с буквой Ч.	Учить детей чтению простых слогов с гласными А О У	1
8\49	Февраль	Согласный звук [Ф]. Буквы Ф,ф.	Знакомство с новым звуком и новой буквой.	1
1\50	Март	Чтение слогов с буквой Ф.	Чтение слогов с гласными первого ряда.	1
2\51	Март	Согласный звук Щ. Буквы Щ,щ	Знакомство с новым звуком с новой буквой.	1
3\52	Март	Чтение слогов с буквой Щ.	Учить читать слоги с гласными первого ряда	1
4\53	Март	Закрепление пройденного материала по согласным буквам и	Составить слоговую гусеницу из слогов с согласными буквами и гласными.	1

		звукам.		
5\54	Март	Мягкий согласный звук [Й']. Буквы Й, й	Познакомить со звуком [Й']. Познакомить с буквами Й, й; Учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	1
6\55	Март	Чтение слов с буквой Й	Научить различать звуки [И] -[Й'];	1
7\56	Март	Знакомство с гласными второго ряда. Буква Е и Буква Ё	Познакомить и дать характеристику звукам и буквам.	1
8\57	Март	Знакомство со звуком Я. Буквой Я	Познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; Развитие графомоторных навыков.	1
1\58	Апрель	«Яблочная корзинка». Чтение слогов с буквой Я	Учить детей чтению слогов с буквой Я.	1
2\59	Апрель	Знакомство со звуком и буквой Ю.	Познакомить и охарактеризовать звук. Звук обозначает два звука [Й] . [У] Игры на развитие фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков.	1
3\60	Апрель	Чтение слогов с буквой Ю.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; Учить читать согласные буквы	1
4\61	Апрель	Знакомство с Ъ и Ь знаком.	Познакомить детей с буква Ь – как показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Учить что Ь знак звука не обозначает. Учить детей фонетическому разбору слова. Познакомить детей с Ъ твердым знаком. Учить детей что обозначает данный знак.	1
5\62	Апрель	«Мыша и Тиша составляют рассказ»	Познакомить детей с понятием рассказ. Учить детей составлять рассказы по опорным картинкам.	1
6\63	Апрель	«Звук и Буковка в городе Буквоград»	Учить детей работать с книжным носителем, Учить детей ориентироваться в тетради в крупную клетку.	1
7\64	Апрель	Чтение слогов с изученными согласными	Работа с кассой букв.	1

		и гласными буквами.		
8\65	Апрель	Итоговое занятие по пройденному материалу.	Чем отличается звук от буквы? Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Чтение слогов. Составление самостоятельно слоговые цепочки. Работа с сыпучими материалами.	1
1\66	Май	«9 мая День Победы»	Учить детей правильно, выразительному чтению стихов на тему «День Победы».	1
2\67	Май	«Лисенок в гостях у Знайки»	Чтение слогов и простых слов. Развития графомоторных навыков. Игры на формирование фонематических процессов.	1
3\68	Май	«Звук и Буковка в гостях у ребят»	Повторение пройденного материала	1
4\69	Май	Закрепление букв. Чтение и составление слогов.	Повторение пройденного материала	1
5\70	Май	Закрепление букв. Чтение и составление слогов.	Повторение пройденного материала	1
6\71	Май	Закрепление букв. Чтение и составление слогов.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза, упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работа с разрезной азбукой.	1
7\72	Май	Итоговое занятие по всем пройденным темам. Мониторинг	Чтение слогов, составление слогов прямых и обратных. Задания на закрепление звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения: чтение и составление слогов, понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.	1

## Учебно – тематический план II модуль (дети 6-7 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов
1/1	Сентябрь	Вводное занятие «Звуки речи. Звуки речи. Какая бывает речь: Речь письменная и устная. Слоги, Слова»	Формирование слухо-речевого гнозиса. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; Создание условий для успешной мотивации к занятиям.	1
1/2 1/3 1/4 1/5		«Город Букв» Гласные звуки и гласные буквы русского языка.	Познакомить дошкольников с гласными звуками Iго ряда русского алфавита. Схемы Ткаченко. Познакомить с графическим изображением гласных букв, ввести понятие главная, маленькая, строчная буква. Загадки. Чистоговорки. Игры на формирование фонематических процессов.	4
1/6		Закрепление пройденного материала по гласным звукам и буквам I ряда русского алфавита	Формирование графомоторных навыков (штриховка, творческие задания). Формирование фонематических процессов. Закрепление пройденного материала через практические задания.	1
1/7		Согласный звук [М], твердость/мягкость. Согласная буква М.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению звука и буквы М по твердости/мягкости. Графическое изображение буквы М. Развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов. Загадки/чистоговорки	1
1/8		Чтение слогов согласного звука М с гласными первого ряда. Чтение прямых слогов и чтение обратных слогов.	Обучение дошкольников слиянию согласной буквы М с гласными первого ряда. Развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов.	1
1/1	Октябрь	Чтение слогов согласного звука М с гласными первого ряда. Чтение прямых слогов и чтение обратных слогов.	Обучение дошкольников слиянию согласной буквы М с гласными первого ряда. Развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов.	1

1/2		Согласный звук [С]. Согласная буква С	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [С] и [С'], различению звука и буквы С по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Графическое изображение буквы С. Развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов.	2
1/3 1/4		Чтение слогов согласного звука С с гласными первого ряда. Чтение прямых слогов и чтение обратных слогов.	Обучение дошкольников слиянию согласной буквы С с гласными первого ряда. Развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов.	2
1/5 1/6 1/7		Закрепление согласных букв М, С. Чтение простых слов.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков.	3
1/8		«Смешная буква Х» Согласный звук [Х]. Согласная буква Х	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [Х] и [Х'], различению звука и буквы по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Графическое изображение буквы Х. Развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	1
1/1 1/2	Ноябрь	Чтение слогов согласного звука Х с гласными первого ряда. Чтение прямых слогов и чтение обратных слогов.	Составление слогов и простых слов . Развитие графомоторных навыков через творческую деятельность.	2
1/3 1/4		«Хома хомячок в гостях у ребят». Чтение слогов и простых слов с согласным звуком Х.	Составление слогов и простых слов . Развитие графомоторных навыков через творческую	2

			деятельность. Игры на формирование звукового анализа и синтеза. Развитие памяти через игры на отгадывание предметов.	
1/5		Знакомство со звуком [Ш] и буквой Ш.	Знакомство со звуком Ш, с его правильным произнесением, с правильной артикуляцией. Формирование фонематического слуха через игры-шумелки. Знакомство с графическим изображением буквы Ш через выполнения творческого задания.	1
1/6		«Летел, летел по небу Шар». Чтение слогов с буквой Ш и гласными первого ряда	Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ш и гласными первого ряда. Выполнения творческого задания на закрепления материала и на развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов через дидактические игры.	1
1/7		«Шепелявая змея Шлепа в гостях у ребят» Чтение слогов с буквой Ш с гласными первого ряда.	Чтение слогов прямых и обратных. Работа с разрезной азбукой. Развитие графомоторных навыков через творческие задания. Преодоление моторного праксиса через динамические и подвижные игры. Формирование звуко-речевого анализа и синтеза.	1
1/8		«СОК=ШОК» Дифференциация звуков С=Ш.	Учить детей различать на слух звуки С=Ш. Сравнение звуков, выводы. Выполнение творческого задания для закрепления материала.	1
1/1	Декабрь	«Коварная буква Р»	Учить правильной артикуляции звука Р. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Развитие пальцевого праксиса. Преодоление моторного праксиса через динамические игры. Формирование слухового восприятия через игру	1

			«Карп-Карпыч».	
1/2 1/3		«Игры с Тигрой» Чтение слогов с буквой Р и гласными первого ряда.	Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Р и гласными первого ряда. Выполнения творческого задания на закрепления материала и на развитие графомоторного навыка. Формирование фонематических процессов через дидактические игры.	2
1/4		Знакомство со звуком [Л] и буквой Л.	Знакомство с новым звуком и новой буквой. Игры на развитие фонематических процессов. Творческие задания на развитие мелкой моторики и графомоторного навыка. Динамические и музыкальные игры на преодоление моторного праксиса.	1
1/5 1/6		«Слоголодочки» Чтение слогов с буквой Л.	Составление слогов и простых слов, работа с разрезной азбукой. Развитие графомоторных навыков через творческую деятельность (Слоговые лодочки). Игры на формирование звукового анализа и синтеза («Где звук?») Развитие памяти через игры на отгадывание предметов.	2
1/7		Дифференциация звуков Р=Л.	Показать в чем схожесть и различие звуков Р=Л.	1
1/8		«Украсить новогоднюю елочку слогами»	Закрепление пройденного материала через выполнения творческого задания. Игры на формирование фонематических процессов. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	1
1/1 1/2	Январь	Звук и буква Н. Чтение слогов.	Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/3		Звук и буква К.	Знакомство со звуком и	2

1/4		Чтение слогов и простых слов.	буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	
1/5 1/6		«Тигренок Тома в гостях у ребят» Знакомство со звуком Т и буквой Т. Составление слогов и слов с буквой Т.	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/7 1/8		«Почтальон Петя принес письмо и посылку в детский сад»	Знакомство со звуком П и буквой П. Составление слогов и слов с буквой П. Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/1 1/2	Февраль	«Зайка - Зоя»	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на	2

			преодоление моторного праксиса.	
1/3 1/4		«Гусь Геннадий красные лапки». Звук и буква Г.	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/5 1/6		Звук и буква Д	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/7 1/8		Закрепление пройденного материала.	Чтение слогов и слов с разными согласными буквами и гласными первого ряда. Развитие речеслуховой памяти через отгадывание загадок. Развитие фонематического восприятия через музыкальные игры. Игры с сыпучими материалами на формирование кисте-пальцевого праксиса. Развитие графомоторного навыка через выполнения штриховки.	2
1/1 1/2	Март	Звук и буква В	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных	2

			<p>навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.</p>	
1/3 1/4		Звук и буква Б	<p>Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Учить различать по твердости-мягкости, звонкости/глухости. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.</p>	2
1/5 1/6		«Пчелка Жужжа» Звук и буква Ж.	<p>Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Учить правильной артикуляции звука Ж. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.</p>	2
1/7 1/8		Звук и буква Ц	<p>Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.</p>	2
1/1 1/2	Апрель	Звук и буква Ч	<p>Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление</p>	2

			слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	
1/3 1/4		Звук и буква Ф	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/5 1/6		Звук и буква Щ	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	2
1/7		Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Чтение слогов и слов с разными согласными буквами и гласными первого ряда. Развитие речеслуховой памяти через отгадывание загадок. Развитие фонематического восприятия через музыкальные игры. Игры с сыпучими материалами на формирование кисте-пальцевого праксиса. Развитие графомоторного навыка через выполнения штриховки.	1
1/8		«Два капитана» Ъ знак и ь знак.	Познакомить детей с двумя знаками, показать сходство и различие знаков. Определить значимость	1

			данных знаков в речи русского языка.	
1/1 1/2 1/3 1/4	Май	Гласные звуки второго ряда, гласные буквы второго ряда. [Е]-[Ё] [Я] [Ю]	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного праксиса.	4
1/5 1/6		Согласный Й	Знакомство со звуком и буквой, с графическим изображением. Выполнения творческих заданий. Чтение слогов и составление слов по разрезной азбуке. Формирование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Динамические игры на преодоление моторного	2
1/7		Квест-игра «Путешествие в страну Грамотейки» Итоговое заключительное занятие по пройденному материалу.	Закрепить пройденный материал	
1/8	Май	МОНИТОРИНГ		1

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.

*Формы работы с родителями:*

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
2. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;

3. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
4. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
5. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «Школа от А до Я» можно через сайт образовательного учреждения №17, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.**

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

**Демонстрационный материал:**

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

**Раздаточный материал:** «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **3.2. Формы контроля**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### 3.3. Критерии отслеживания усвоения программы

В начале и в конце учебного года, проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина

#### **5-6 лет Обучающие умеют:**

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита на листе;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зелёный квадрат);
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух-трёх слов, анализировать его.

## **6-7 лет**

### **Обучающие умеют:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

#### IV. Литература

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения». М: Просвещение, 1987.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112 с.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». М: Просвещение, 1995.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи». М: Просвещение, 1991.
5. Корнев А.Н. «Нарушение чтения и письма у детей». Учебно-методическое пособие, 1997.
6. Колесникова Е.В. «Программа по обучению чтению детей дошкольного возраста». М. Просвещение, 2005.
7. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии». М, 1973.
8. Лурия А.Р. «Очерки психофизиологии письма». М, 1959.
9. Поваляева М.А. «Поиск путей коррекции и профилактики нарушений чтения и письма у детей». Ростов, 1999.
10. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». М, 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451668

Владелец Риль Светлана Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024