

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
МАДОУ детский сад № 17

Белоярская, 3А, Латвийская, 33, Екатеринбург, Свердловская область, 620007
тел. 252-07-30; 252-11-11

<https://17.tvoyasadik.ru/>; e-mail: mdou17@eduekb.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

МАДОУ детский сад № 17

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 17

Риль С.В.

Приказ от 28 августа 2024 г.

№26/1-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГРАМОТЕЙКА»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор составитель: Лодочникова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024 год

Содержание

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы
 - 1.3. Принципы и форма организации занятий.
 - 1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности Программы
 - 2.2. Формы и методы реализации Программы.
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- III. Организационный раздел.
 - 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.
 - 3.2. Формы контроля
 - 3.3. Критерии отслеживания усвоения программы
- IV. Литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Успешность подготовки ребенка к обучению чтению и письму во многом определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв обозначаются звуки устной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь правильно их произносить, безошибочно различать на слух, определять наличие или отсутствие, а также место расположения заданного звука в слове. Также у ребенка должны быть сформированы зрительно-пространственные представления (особенно необходимы для четкого усвоения ребенком зрительных образов букв). Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями, то он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые не смогут быть преодолены без специальной логопедической помощи. Поэтому очень важно своевременно выявить такого рода отставание в развитии детей и обязательно помочь преодолеть возникшую проблему.

В процессе работы с детьми развивается фонематический слух и восприятие, звукобуквенный анализ, внимание, память и другие психические процессы.

Занятия могут посещать все дети, начиная со старшей группы, независимо от того, занимаются они с логопедом или нет. Эта работа является профилактикой нарушений устной и письменной речи в дошкольном периоде, так как часто у детей с хорошим звукопроизношением обнаруживаются проблемы уже на начальном этапе обучения в школе. Данная программа предназначена для подготовки к обучению грамоте детей с 5 лет и основывается на теоретических положениях и практических рекомендациях таких авторов как: Быковой Е.В., Колесниковой Е.В., Поваляевой М.А., Ткаченко Т.А. и Элькониной Д.

Программа подготовки к обучению грамоте поможет всесторонне подготовить ребенка к обучению в начальной школе, а также создать базу речи ребенка и сформировать фонетико-фонематические процессы.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель данной программы – подготовить детей к начальной школе, сформировать у них полноценную фонетическую систему языка, развить фонематические процессы.

Задачи программы:

- 1) Познакомить детей с буквами русского алфавита;
- 2) Закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- 3) Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- 4) Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- 5) Формировать графомоторный навык, готовить руку к письму;
- 6) Подготовить ребенка к по слоговому чтению;
- 7) Формировать у детей предпосылки для лучшего усвоения процессов чтения и письма.
- 8) Учить правильной артикуляции звуков, умению определять место звука (буквы) в слове.
- 9) Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.
- 10) Сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге.

1.3. Принципы и форма организации занятий.

Форма организации занятий:

- подгрупповая, самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Деление содержания программы по обучению чтению на возрастные группы условно и зависит от возраста, с которого начата работа по данной программе и от состояния психического развития ребенка.

Педагогические принципы построения программы:

- 1) Принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- 2) Принцип систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- 3) Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- 4) Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для

названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ребенок к концу первого года освоения программы года:

— понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;

- работать со звуковой моделью слова, моделью предложения;
- различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый и последний звук в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы;
- произвольно управлять пальцами и кистями рук;
- правильно читать слоги, односложные слова.

Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ребенок к концу

ВТОРОГО года:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита на листе;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

- читать слова, предложения, стихотворения, тексты;
- писать слова, предложения;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в крупную клеточку.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Речевое развитие»)

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование своих действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добукварный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков:

красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами.

Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий

квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ.МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов.

А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- *Звуки окружающего мира;
- *Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- *Гласны звуки;

*Согласные звуки (без классификации);

*Согласны твердые и мягкие;

*Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

*Слово;

*Слог;

*Предложение;

*Заглавная буква;

*Вопросительное предложение; Ударение.

2.2. Формы и методы реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

1. специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- 2.совместная деятельность взрослого с детьми;
- 3.самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- 4.работа в прописях и тетрадях;
- 5.работа с книгой;
- 6.использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

1. наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- 2.практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- 3.словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ.литературы.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Учебное – тематический план I модуля (дети 5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов
1	СЕНТЯБРЬ	БУКВАРЬ.	Что такое Букварь? Цель: познакомить с учебником «Букварь», ее авторами, художником.	1
2		Речь письменная и устная. Предложение	Что такое речь? Цели: формировать у детей сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	1
3-4		Предложение и слово.	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа.	2
5-6	ОКТАБРЬ	Слог и слово.	Что такое слог и слово Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения;	2
7		Слог, ударение.	В чем различие между словом и слогом? Что такое логическое ударение? Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях.	1

8		Звуки в окружающем мире.	Что такое звуки? Цели: формировать понятие о звуках, формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.	1
9		Звуки речи: гласные и согласные	Что такое гласные и согласные звуки? познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.	1
10-11		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание.	2
12		Гласный звук [а], буквы А, а (с.4)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы-А, а? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.	1
13	НОЯБРЬ	Звук [у], буквы У, у (с. 5)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение	1

			составлять схемы предложений, слов.	
14		Звук [о], буквы О, о	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи.	1
15-16		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	Какие звуки обозначаются буквой М? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	2
17-18		Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи.	2
20		Звуки [с], [с'], буквы С, с	Какие звуки обозначаются буквой С? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выразить свои мысли	2

21	Декабрь	Звуки [с], [с'], буквы С, с Чтение слогов и слов	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных.	1
22		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	Какие звуки обозначаются буквой Х? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб.	1
23		Чтение слов с буквой Х(закрепление)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	1
24		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление)	В каких случаях используем заглавные буквы?	1

			Цели: произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей.	
25		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш		1
26		Гласная буква ы, звук[ы]	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	1
27		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели; познакомить с согласными-звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений;	1
28		Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и	1

			буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения.	
29	ЯНВАРЬ	Звуки [н], [н'] буквы Н, н	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, я; озвучивать печатные буквы вслух.	1
30		Звуки [н], [н'] буквы Н, н. Чтение слогов и слов	Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, оно, они! Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных	1
31		Звуки [к], [к'], буквы К, к	Какие звуки обозначаются буквой к? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок;	1

			приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	
32		Звуки [к], [к'], буквы К, к) Чтение слогов и слов	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	1
33		Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Какие звуки обозначаются буквой Т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	1
34		Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение слогов и слов	Что вы можете рассказать о букве от? Как узнать, звонкий звук или глухой?	1

			Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Г, /я; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один много)	
35		Звук [и], буквы И, и.	Цели: познакомить со звуком [и']; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	1
36		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление)	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, и; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	1
37	ФЕВРАЛ Ь	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления;	1

			учить составлять тексты из 3-4 предложений	
38		Чтение слов, текстов с буквами з, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з(закрепление)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	1
39		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	Какие звуки обозначаются буквой й? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й,й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	1
40		Чтение слов с буквой й (закрепление),	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития	1

			речи, памяти, логического мышления.	
41		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	1
42		Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами Г и г	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы.	1
43		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	Какие звуки обозначаются буквой в? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как	1

			звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных расширять кругозор.	
44	ФЕВРАЛ Б	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	1
45	МАРТ	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	Какие звуки обозначаются буквой б? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	1
46		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного,	1

			выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	
47		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Какие звуки обозначаются буквой б? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	1
48		Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	
49	Март	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Какие звуки обозначаются буквой ж!	1

			Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? что? создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	
50		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний жи – ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи памяти, логического мышления	1
51		Буква Е – показатель мягкости согласных	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных	1
52		Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)	Цели: закреплять знания о гласной букве е; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	1

53	АПРЕЛЬ	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Зачем в словах пишется ь? Цели: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к птицам	1
54	АПРЕЛЬ	Буква ь показатель мягкости	Цели: закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	1
55		Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Какие звуки обозначаются буквой я? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	1
56		Буква Я- показатель мягкости согласного	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?	1

			Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	
57		Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	Какие звуки обозначаются буквой ю»? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	
58		Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	1
59		Буквы Е, ё, обозначающие два звука [й'о]	Какие звуки обозначаются буквой еl Цели: познакомить с новыми буквами -Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен	1

			существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	
60		Буква. Ё, ё-показатель мягкости	Когда буква ё обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы.	1
61	МАЙ	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке	1
62		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление)	Цели: подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать	1

			ответственность за выполнение задания	
63		Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	1
64		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	1
65		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 85-86)	1
66		Чтение слов с буквами Ц, ц(закрепление)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	1
67		Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']	Какие звуки обозначаются буквой ф? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить	1

			<p>работу по составлению пар звонких и глухих согласных;</p> <p>совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения;</p> <p>развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	
68		<p>Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой щ?</p> <p>Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой да; выделять слоги-слияния ща и шу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	1
69	ИЮНЬ	<p>Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ</p> <p>Чтение слов с сочетаниями «ща-шу»</p> <p>Закрепление</p>	<p>Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, шу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	1
70		<p>Мягкий и твердый разделительные знаки</p>	<p>Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ?</p>	1

Учебно – тематический план II модуль (дети 6-7 лет)

№	Содержание раздела
---	--------------------

1	Вводное занятие. Мониторинг.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.	1
2	Изучение гласных звуков.	Знакомство дошкольников с гласными буквами, формирование у детей стойких представлений о гласных звуках, совершенствование артикуляционной моторики.	20
3	Знакомство с согласными звуками.	Знакомство дошкольников с согласными звуками и с соответствующими этим звукам графическими символами, обучение правильному произношению согласных звуков.	
4	Закрепление букв. Чтение и составление слогов.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза, упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работа с разрезной азбукой.	26
5	Итоговое занятие. Мониторинг.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения: чтение и составление слогов, понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.	2
Итого			72

Месяц	№	Тема	Задачи	Приемы	Материал
октябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	1. Загадки 2. Д/И «Будь внимательным» 3. Расматривание картинок. 4. Определение места звука в слове. 5. Физминутка Пальчиковая гимнастика «Вышли	Иллюстративный материал, Задание со штриховкой на каждого ребенка. простые карандаши, тетради в крупную клеточку,

				пальчики гулять» 6. Штриховка.	магнитная доска
	2	Гласный звук IaI, буква А, а; стр 4.	Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствовани е тонкой моторики пальцев рук дошкольников. Учить вычленять их в словах Познакомить с буквой У Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	1. Загадка (Уши) 2. Д/И Игра «Кто внимательный» 3. Рассматривани е картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «Хома-хомячок» 7. Штриховка буквы, печатание. 8. Итог	Буквари по количеству детей, простые карандаши, тетради в крупную клеточку. Магнитная доска, магнитные буквы.
	3	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Д/И «Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3. Рассматривани е картинок в букваре 4. Показ графического изображения буквы У 5. Чтение по букварю,	Буквари на каждого ребенка, простой карандаш, тетрадь, буква У-демонстрационная.

				<p>передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У</p> <p>6.Физминутка «Вышли пальчики гулять».</p> <p>7Штриховка, печатание.</p> <p>8 Итог.</p>	
	4	Гласный звук Ю, звук О, о стр 6.	<p>Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики</p>	<p>1 Придумать слова, начинающиеся на А и У.</p> <p>2 Загадка (Ослик, Осы)</p> <p>Определение первого звука.</p>	<p>Большие буквы А и У, картинки: ослик и осы. Буквари на каждого ребенка, тетради, карандаши:</p>
	5.	Закрепление букв А, О, У.	<p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.</p>	<p>Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>1 Игра «Будь внимательным»</p> <p>2.Показ графического изображения буквы О</p> <p>3 Чтение по букварю в строчку и в столбик.</p> <p>4 Физ. минутка «Дикие животные»</p> <p>5 Штриховка и печатание</p>	<p>Буквы А, У, О, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши на каждого ребенка, проектор, ноутбук.</p>

				буквы О.	
6.	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М; стр7.	Печатание букв. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Звук М согласный, может быть мягкой и твердой, 4.Показ графического Изображения буквы М 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик. 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 7 Печатание буквы. 8 Итог	Картинки: мышь, медведь, муха, дом, дым, ком. Буквари, цветные и простые карандаши на каждого ребенка. Конвертики с буквами, карточка с фишками для звукового анализа слов, тетради. обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка)	
7.	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с.	Печатание букв. Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	1.Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». 3.Игра «Камень – вата». 4.Загадки: сорока, стул, санки 5.Показ графического изображения	Картинки: сорока, стул, санки. Буква С на магнитиках, буквари, тетради, карандаши простые и синего цвета.	

				<p>буквы С</p> <p>6. Чтение по букварю</p> <p>7.Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>8.Штриховка и печатание буквы С.</p> <p>9.Итог</p>	
	8	Закрепление букв М, С.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	<p>1 Игра «Доскажи словечко».</p> <p>2 Игра «Камень – вата».</p> <p>3 Загадки</p> <p>5 Показ графического изображения буквы С, М</p> <p>Чтение по букварю</p> <p>7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>8 Штриховка Букв С, М.</p> <p>9 Итог</p>	Буквы на магнитиках А,У,О,М,С, мольберт,, тетради, простые карандаши и цветные. Полотно в клетку, маркер синего цвета. Полотно с буквами и движущимся по дорожке человечком. На доске расположены буквы в разброс.
Ноябрь	1	Учимся соединять буквы А,У. стр 9. Обучение соединению букв; развитие навыков	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. синяя, зеленая.	<p>1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.</p> <p>Игра: «Какой буквы не стало».</p>	Буквы на магнитиках А,У,О, буквари, на каждого ребенка, индивидуальные тетради, простые

		звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.		<p>2 Обозначение букв фишками: красная</p> <p>3. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).</p> <p>4.Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.</p> <p>5 Печатание в тетради слогов АУ и УА.</p> <p>6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.</p> <p>7 Итог</p>	карандаши, конвертики с буквами.
	2	Обучение чтению слогов;	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	<p>1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди).</p> <p>2.Чтение слогов в букваре (хоровое и</p> <p>3.Анализ прочитанных слогов.</p> <p>4.Физ. минутка «Хомячок»</p>	<p>конвертики с буквами. Проектор, ноутбук.</p> <p>Буквы на магнитиках А,У,О, буквари, на каждого ребенка, индивидуальные тетради, простые карандаши,</p>

				5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог.	24 индивидуальное).
	3	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	Совершенствован ие умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог	Мольберт, буквы на магнитиках А, М, полотно с дорожкой и движущимся человечком. Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой.
	4	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС Определен ие слогов в словах.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	1.Игра сядет на стульчик, тот, у кого в имени есть звук А 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре 5.Физ. Минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог.	Магнитные буквы: А, У, М, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши.

	5	Учимся соединять буквы МА, МУ;	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2. Игра «Запомни» 3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ 6 Итог	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши, 2 5 синтеза слоговых сочетаний. и повтори» (разрезная азбука)
	6	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, М У, МО, АС, ОС, УС, А М, ОМ, УМ . Определение слогов в словах;	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	1 Загадка про маму 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов. 7 Итог	Мольберт, магнитные буквы, конвертики с разрезными буквами на каждого ребенка, буквари, тетради, карандаши, презентация с заданиями «В гостях у Маши и Миши».

	7		Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги	1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трехбуквенные слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА 3 Читаем в букваре 4 Физ. минутка «Быстрая речка» 5. Печатание в тетради 6. Итог	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой.
	8		Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание Закреплять умения делить предложение на слова.	1.Выкладывание слов Сам, САМА из разрезной азбуки 2. «Хлопушки» (С) 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4 Читаем в букваре 5 Физ. минутка «Быстрая речка» 6 Деление предложения на слова. 7 Итог.	Мольберт, буквари,
Декабрь	1.	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; Познакомить	1 Загадки: Хлеб, хомяк, петух, 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3 Знакомство с графическим	Мольберт, магнитные буква Х,А,О,У,М, буквари, тетради, простые карандаши.

			дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 7 Работа в тетрадях печатание слогов ХА,ОХ, УХ. 8 Итог.	
2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов. стр 20-21. обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР 6 Физ. минутка «Яблоко». 7 Работа в тетрадях 8 Итог	Картинки: рыба, радуга, репка; мольберт, буквари, тетради, простые и цветные карандаши. Человечек, дорожка, магнитные буквы. 27	
3	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; сформировать представления у дошкольников о	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, тетради, простые и цветные	

			звуке и букве «Ш»	изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог	карандаши.
	4	Дифференциация звуков и букв С,Ш	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши.
	5	Гласный звук ЫІ; буква ы	В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; Познакомить дошкольников с буквой «Ы»	1 Хор-хоры, шар- шары, усы, рама- рамы, роза-розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог	Игрушка Зайчонок, разрезные буквы на каждого ребенка, буквари, тетради, карандаши: простые и цветные, мольберт, буквы на магнитик
	6	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание	1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим

			<p>словов; познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»</p>	<p>3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>	<p>изображение м буквы Лл тетради, простые и цветные карандаши.</p>
	7	<p>Дифференциация звуков и букв Л, Р.</p>	<p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Придумывание, предложения из двух, трех слов 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог</p>	<p>Мольберт, буквари, тетради, простые карандаши, разрезная азбука на каждого ребенка, буквы на магнитах.</p>
	8.	<p>Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>	<p>Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением м буквы Нн, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.</p>

Январь	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к	Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука К и КЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк. 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Кк, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
	2	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	Познакомить дошкольников со звуками и буквами Т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33. звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом с графическим изображением буквы Тт	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка тетради, простые и цветные карандаши

3	Гласный звук Ии; буквы И, и.	Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр34-36. сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре 4 Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Ии, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши
4	Звуки Пп, Пп; буквы П, п	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	1 Придумывание слов, в составе, которых есть звуки м, и, к, п. 2 Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, па-ра. 3 Чтение в букваре стр 37 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Пп, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
6	Согласные звуки Из, Из; буквы З, з	Закрепить умение называть слова с познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'],	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука З и Зб 3 Показ заданным звуком и буквой, вычленять	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим

				<p>словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; обозначаемой их буквой – «З» графического изображения буквы Зз 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог изображением буквы Зз, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.</p>	
	7	Согласные звуки звонкие и глухие.	Дифференциация звуков и букв З,С; совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	<p>1 «Хлопушки» звук З 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слов из разрезной азбуки 4 Показ графического изображения буквы З-С 5 Чтение по букварю. 6 Физ. минутка «Вышли</p>	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши, презентация, ноутбук, проектор.

				пальчики гулять» 7 Чтение в букваре 8 Печатание в тетради 9 Итог	
Февраль	1	Согласный звук Йй; буквы Й, й	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Показ графического изображения буквы Йй 4 Чтение в букваре. 5 Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ай. ой. ый, ий, ей) 6 Физ. минутка «Хомячок» 7 Работа в тетрадях.	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Йй, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
	2	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.	Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2 Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, гора, гу-си. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Гг, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.

3	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ва. во. вы, ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 5 звуковой анализ слов: и-ва, ва-за, со-ва 6. Физ. Минутка «Буратино» 7. Работа в тетради печатание слогов. 8. Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Вв, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
4	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	1.Чтение по букварю слогов, слов. 2.Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ) 3.Придумывание слов, в составе которых есть Д. 4 Сложить из букв слоги: да–та, до –то, ду –ту, ды – ты. Слово: дом, том. 5. Игра «Хлопушка» (Д) 6. Физ. Минутка «Буратино»	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Дд, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.

				7. Работа в тетради печатание слогов. 8. Итог	
5	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Б, б.	Печатание слогов. Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	1.Чтение по букварю слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би. бы)) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Бб, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.	
6	Дифференциация звуков и букв Б-П.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2Сложить из букв слоги: ба –па, бу-пу, би-пи. Слово: бал-ка, пал-ка. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши, презентация, ноутбук, проектор	
7	Согласный звук ЖІ; буквы Ж, ж.	Сопоставление звуков и букв. сформировать представления	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2 Игра «Запомни	Игрушка ЖУК доска, магнитные буквы, картинки,	

			дошкольников о звуке и букве. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. «Ж».	3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо. жу. 7 Итог	буквари, картинка с графическим Изображением.
	8	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2 Сложить из букв слоги: жа – за, жу-зу, жи-зи. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши, презентация, ноутбук, проектор.
Март	1	Буквы Е, е.	Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; познакомить детей со звуком и буквой «Е»	1.Загадки 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Ее, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.

	2	Буква Ъ. Буква Ь.	Показатель мягкости в конце слога или слова. сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Работа со словами слогами. 5 Физ.минутка 6 Печатание в тетрадях 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением
	3	Буквы Я, я.	Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	1. Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3 Показ графического изображения буквы Яя 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 7 Итог	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Яя, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
	4	Чтение текстов с буквой Я.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	1. «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог	Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши, презентация, ноутбук, проектор.

5	Буквы Ю, ю.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Печатание слогов;	1. Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю. 3 Показ графического изображения буквы Юю 4 Штриховка в тетрадах. 5 Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, 6 Физ. минутка «По дорожке» 7 Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 8 Итог	Игрушка ЮЛА, доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Юю, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
6	Буквы Ё, ё.	Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука Ё. 3 Показ графического изображения буквы Ёё 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 7 Итог	Игрушка ЁЛКА, доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Ёё, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
7	Дифференциация звуков и букв Е-Ё.	Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать	1. «Прятки» 2 Чтение на доске	Доска, буквари, тетради, ноутбук, проектор

			ь звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог	презентация с заданиями.
	8	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	Звуковой анализ слов. Печатание слогов; научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	1 Придумаем слова, в которых есть звук Ч 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов. ча, чо. чу.	Настенные часы, доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Чч, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	1	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ	Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	1.Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ч, Ш, С, Ть. 3 Анализ слогов с буквами: ЧУ-ЧА, Са-Ша, ШУ. 4 Штриховка в тетрадях 5Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Ответы на вопросы.	Презентация «Путешествие с буквами», ноутбук, проектор, фишки, Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши.

				7 Итог	
	2	Гласный звук Э ; буквы Э, э .	Печатание слогов; сформировать представления у детей о звуке и букве « Э » Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1. Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Э . 3 Показ графического изображения буквы Ээ 4 Штриховка в тетрадах. 5 составление предложений с предлогами (в, на, за и др.). 6 Физ. минутка «По дорожке» 7 Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 8 Итог	Игрушка ЭКСКАВАТОР , доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Ээ , разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
	3	Согласный звук Ц ; буквы Ц, ц	Познакомить детей со звуком и буквой « Ц » Печатание слогов;	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука Ц . 3 Показ графического изображения буквы Ц 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог	Игрушка Цыплята , доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Цц , разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
	4.	Дифференциация	Чтение текста;	1. Загадки	Презентация «Путешеств

		звуков и букв Ц, Ч, С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	2 Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ц, Ч, С. 3 Штриховка в тетрадях. 5 Анализ слогов. 6 Физ. минутка «По дорожке» 7 Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 8 Итог	ие с буквами», ноутбук, проектор, фишки, Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши.
5	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф	Печатание слогов; Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	1 Игра «Доскажи словечко». 2 Игра «Камень – вата». 3 Загадки 4 Показ графического изображения буквы Ф 5 Найти в конвертике букву Ф. 6 Чтение по букварю 7 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы Ф. 9 Итог	Фонарик, доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим изображением буквы Ёё, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.	
6	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр 90-92. научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний,	1 Загадка 2 Угадайте какой звук я выделяю 3 Знакомство с графическим изображением буквы Щ	Доска, магнитные буквы, картинки, буквари, картинка с графическим	

			содержащих звук «Щ»	4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Составление слогов из разрезной азбуки. 7 Работа в тетрадях печатание слогов 8 Итог.	изображение м буквы Щ, разрезная азбука, тетради, простые и цветные карандаши.
	7	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	Печатание слогов; Алфавит. Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	Загадка 2 Д/И «Услышишь звук мягкий хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Чтение по букварю. 5 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6 Штриховка, печатание. 7 Итог.	Картинки: мышь, медведь. Буквари, цветные и простые карандаши на каждого ребенка. Конвертики с буквами, карточка с фишками для звукового анализа слов, тетради.
	8	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	Печатание слогов; Алфавит. Повторить правильную артикуляцию звуков. Определять место звуков в названиях картинок.	1 Сказка о язычке. 2 Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) 3 Разучивание чистоговорок. 4. Закрашивание картинок на	Буквари, цветные и простые карандаши на каждого ребенка. Разрезная азбука. Конвертики

			Учить узнавать буквы алфавита. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	определённый звук. 5.Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», 6. «Найди слово», «Мама пошла в магазин», 7. «Читатели», 8. «Составь предложение»	с буквами, карточка с фишками для звукового анализа слов, тетради. Презентации, ноутбук, проектор
Май	1.	Итоговое занятие.	«Страна Азбука» закрепить полученные знания на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	1 Игра «Какой звук?» 2 «Игра «Хлопушки» 3 «Соедини правильно» 4 звуковой анализ слогов и слов. 5 Физ. минутка «Буратино» 6.Чтение в букваре 7Составление слогов из разрезной азбуки Работа в тетрадях Итог. использованием ИКТ.	
	2	Мониторинг.	Изучение практического осознания элементов речи детьми, анализ выделения слова, фонемный анализ	1. Скажи одно слово. 2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.	

			и анализ предложения. При исследовании даются следующие задания.	3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении. Назови первое слово, второе.	
--	--	--	--	---	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
2. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
3. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
4. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
5. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «Школа от А до Я» можно через сайт образовательного учреждения №17, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

3.2. Формы контроля

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

3.3. Критерии отслеживания усвоения программы

В начале и в конце учебного года, проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина

5-6 лет Обучающие умеют:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита на листе;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зелёный квадрат);

- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух-трёх слов, анализировать его.

6-7 лет

Обучающие умеют:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать
- предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Литература

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения». М: Просвещение, 1987.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. –

СПб.: 2ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112 с.

3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». М: Просвещение,1995.

4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи». М: Просвещение,1991.

5. Корнев А.Н. «Нарушение чтения и письма у детей». Учебно-методическое пособие,1997.

6. Колесникова Е.В. «Программа по обучению чтению детей дошкольного возраста».

М.Просвещение,2005.

7. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии». М,1973.

8. Лурия А.Р. «Очерки психофизиологии письма». М,1959.

9. Поваляева М.А. «Поиск путей коррекции и профилактики нарушений чтения и письма

у детей». Ростов,1999.

10. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». М,2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428921

Владелец Риль Светлана Владимировна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025