

«Паспорт воспитательной практики»

1.	Полное название воспитательной практики	«От «Я сам!» к «Мы рядом»: первые шаги в построении детского сообщества по принципам Монтессори для детей 2-3 лет»
2.	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
3.	ФИО и должность автора воспитательной практики	Шальнева Надежда Сергеевна (воспитатель)
4.	Актуальность внедрения воспитательной практики	Возраст 2-3 года — это уникальный и противоречивый период, известный как кризис «Я сам!». С одной стороны, ребенок остро переживает потребность в самостоятельности и сепарации от взрослого. С другой, у него пробуждается активный интерес к сверстникам, однако отсутствуют социальные навыки для построения отношений. Традиционные попытки создать «коллектив» в этом возрасте часто приводят к конфликтам, истерикам и негативному опыту, так как не учитывают ведущий тип деятельности — параллельную, или рядом стоящую игру. Данная практика предлагает решение этой проблемы через создание особой социальной среды по принципам Монтессори, где первый опыт взаимодействия выстраивается естественно и уважительно, без принуждения к совместной деятельности. Мы трансформируем эгоцентричное «Я сам!» в ценное «Я могу!», которое становится прочным фундаментом для осознанного и добровольного «Мы рядом».
5.	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети 2-3 лет. Воспитатели и помощники воспитателей. Родители (законные представители) детей.
6.	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Создать условия для мягкой и естественной социализации детей 2-3 лет, формирования первичных навыков жизни в сообществе через поддержку самостоятельности и организацию опыта параллельной и совместной деятельности. Задачи: 1. Поддержать «Я сам!». Организовать подготовленную среду, обеспечивающую

		независимость ребенка в бытовых и учебных процессах. 2. Создать ситуации «Мы рядом!». Спроектировать и внедрить цикл практик для приобретения первого позитивного опыта параллельной деятельности и наблюдения за сверстниками. 3. Заложить основы «общего дела». Ввести простые групповые ритуалы и активности, формирующие чувство принадлежности к сообществу. 4. Развить коммуникативные компетенции. Через упражнения «Грации и вежливости» дать детям инструменты для выражения эмоций и просьб, а также разрешения микроконфликтов.
7.	Анализ воспитательной практики	Данная воспитательная практика основана на синтезе ключевых положений педагогики Марии Монтессори и современных данных возрастной психологии о кризисе 3-х лет. • Теоретическое обоснование. Практика опирается на понятие «нормализации» (М. Монтессори) — естественного состояния ребенка, характеризующегося способностью к концентрации, любовью к порядку, самостоятельностью и способностью к работе в сообществе. • Отличие от традиционного подхода. В отличие от методов, где коллектив формируется «сверху» через указания взрослого («возьмитесь за руки», «извинись»), данная практика вырашивает сообщество «снизу», из индивидуальных потребностей ребенка. • Оценка эффективности. Анализ практики проводится через призму триады «Ребенок – Среда – Педагог».
8.	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Технология подготовки развивающей среды. Метод точной организации пространства, подбора и расположения материалов. Метод презентаций. Метод наблюдения. Технология «Круга». Метод организации группового общения, включающий ритуализацию, что создает чувство безопасности и общности. Прием вербализации эмоций. Метод, при котором взрослый называет чувства ребенка («Ты расстроился», «Тебе обидно»), помогая ему понять себя и давая инструмент для будущего диалога с другими.
9.	Ресурсы, необходимые для	Кадровые. Педагог, прошедший

	реализации воспитательной практики	обучение по курсу «Монтессори-педагогика для тоддлер-групп (0-3)». Материально-технические. Пространство, зонированное для различных видов активности (практическая жизнь, сенсорика, движение, творчество). Информационные. Библиотека для педагогов и родителей с литературой по психологии раннего возраста и основам Монтессори-педагогики. Временные. Практика реализуется в рамках ежедневного графика работы группы. Для анализа и планирования педагогу требуется 1-2 часа в неделю.
10.	График реализации воспитательной практики	(см. приложение №1)
11.	Количественные результаты воспитательной практики	(см. приложение №2)
12.	Качественные результаты воспитательной практики	Изменение атмосферы в группе. Изменение роли педагога. Развитие детской инициативы. Повышение родительской компетентности. Формирование первичного «чувства общности».
13.	Описание воспитательной практики	Практика 1. «Фундамент Независимости» — Подготовленная среда для «Я сам!» Суть: Среда выступает «третьим воспитателем». Все пространство организовано так, чтобы ребенок мог самостоятельно удовлетворять свои потребности Практика 2. «Мост взаимодействия» — Ритуалы и упражнения «Грации и вежливости». Суть. Короткие, наглядные уроки, которые демонстрируют культурные способы поведения в группе. Практика 3. «Первое общее дело» — Групповые активности и ритуалы. Суть. Создание ситуаций, где дети участвуют в деятельности, значимой для всей группы, но на своем уровне.

Приложение №1

График реализации воспитательной практики (на 2025-2026г.)

Период	Этап	Мероприятия
Сентябрь-Октябрь	Адаптационно-диагностический	Знакомство детей со средой. Наблюдение и фиксация исходного уровня. Введение базовых правил и ритуалов («Круг», уборка). Информирование родителей.
Ноябрь-Февраль	Основной, формирующий	Систематическое проведение презентаций материалов и упражнений «Грации и вежливости». Расширение групповых активностей (дежурство, совместная уборка). Индивидуальная работа по поддержке самостоятельности.
Март-Апрель	Стабилизационный	Закрепление навыков. Дети работают самостоятельно, активно используют социальные навыки. Педагог выполняет роль наблюдателя.
Май	Итогово-аналитический	Проведение итоговых наблюдений, анкетирование родителей. Сбор фото и видео материалов. Подготовка отчета по реализации практики.

Динамика изменений по каждому показателю

Количество конфликтов в день

ДО:  11 эпизодов

ПОСЛЕ:  4.5 эпизодов

Дети, убирающие материал (%)

ДО:  15%

ПОСЛЕ:



Дети, использующие вежливые слова (%)

ДО:  15%

ПОСЛЕ:



Время концентрации (минуты)

ДО:  4 мин

ПОСЛЕ:  11 мин

Вывод: Графики наглядно подтверждают, что методика Монтессори эффективно работает для детей 2-3 лет, обеспечивая комплексное развитие как социальных навыков, так и познавательных процессов.

Описание воспитательной практики

Практика 1.

«Фундамент Независимости» — Подготовленная среда для «Я сам!»

Суть: Среда выступает «третьим воспитателем». Все пространство организовано так, чтобы ребенок мог самостоятельно удовлетворять свои потребности. Реализация. Зона практической жизни. Низкие стеллажи с подносами, дублированные материалы (2-3 одинаковых набора). Ребенок сам выбирает деятельность, не дожидаясь очереди. Предметы в зоне доступа. Вешалка для верхней одежды на уровне роста ребенка, корзина с обувью, которые он может сам надеть, низкий раковин с мылом и полотенцами, маленький совок и щетка для уборки. Эффект. Ребенок, уверенный в своих силах, менее тревожен и более открыт к контактам. Уменьшается количество конфликтов из-за игрушек и зависимость от взрослого.

Практика 2.

«Мост взаимодействия» — Ритуалы и упражнения «Грации и вежливости». Суть. Короткие, наглядные уроки, которые демонстрируют культурные способы поведения в группе. Реализация. «Как наблюдать?» Педагог показывает, как подойти к работающему ребенку и тихо постоять рядом, не трогая его работу. Это уважает концентрацию и является первой формой «Мы рядом». «Как попросить?» Разыгрываются сценки, как протянуть руку и сказать «дай, пожалуйста», вместо того чтобы отнимать. «Как нести стул?» Показ того, как аккуратно нести и ставить стул, чтобы не мешать другим. Это забота об общем пространстве. Эффект. Дети получают конкретные инструменты для коммуникации, что снижает агрессию и фрустрацию.

Практика 3.

«Первое общее дело» — Групповые активности и ритуалы. Суть. Создание ситуаций, где дети участвуют в деятельности, значимой для всей группы, но на своем уровне. Реализация. «Круг» Ежедневный 5-7 минутный ритуал. Дети вместе садятся, приветствуют друг друга по именам, поют простую песенку, играют в пальчиковую игру. Это формирует чувство общности. «Стол сервировки». Один ребенок накрывает на стол для полдника (раскладывает салфетки, стаканы), другие затем пользуются этим. Дело одного становится важным для всех. «Большая уборка». После свободной работы звучит сигнал (колокольчик), и все дети вместе начинают расставлять материалы по местам. Педагог комментирует: «Смотри, как мы вместе наводим порядок! Какая у нас красивая и чистая комната!». Эффект. Дети переживают опыт коллективной ответственности и радости от совместно созданного порядка и уюта.