

«СОГЛАСОВАНА»
Директор Департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга
Кириченко Е.Ю.



«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МАДОУ
детский сад №17

Риль С.В.



РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от «17» июня 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 17
на 2026 – 2030 гг.

Екатеринбург
2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	· Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). · Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». · Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». · Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО). · Национальный проект «Молодёжь и дети». · Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей». · Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». · Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». · Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588–ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». · Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162–Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». · Региональный проект «Россия – страна возможностей (Свердловская область)»; · Региональный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область)» · Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы №12/81 от 25.05.2018 г. «О внесении изменений в Решение

	Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга» • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 г. № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 г. № 3360 «Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023–2027 годы».
Цель Программы развития	Системное обновление развивающего пространства и моделей педагогического взаимодействия в МАДОУ, направленное на развитие кадрового потенциала и вовлечение семей воспитанников в создание условий для становления ребенка как активного субъекта познания.
Комплексные задачи Программы развития	– Разработать и внедрить систему педагогического сопровождения, ориентированную на поддержку детской познавательной инициативы, исследовательского поведения и творческого самовыражения воспитанников. – Повышать психолого–педагогическую компетентность педагогов в вопросах развития у дошкольников навыков самостоятельного решения проблемных задач и творческого экспериментирования. – Вовлекать семьи воспитанников в совместную познавательно–исследовательскую и проектную деятельность, направленную на развитие у ребенка познавательной активности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Для воспитанников МАДОУ: • не менее 75% детей старшего дошкольного возраста демонстрируют умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить элементарные исследования, фиксировать результаты; • не менее 70% воспитанников участвуют в конкурсах и фестивалях технической и естественнонаучной направленности; • положительная динамика познавательной инициативы и исследовательских навыков фиксируется у не менее 85% детей. Для педагогов: • доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, возрастает до 50%; • не менее 90% педагогов систематически применяют в работе проектные и исследовательские технологии; • не менее 80% педагогов транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня (конференции, семинары, публикации). Для родителей:

	• удовлетворённость качеством образовательных услуг достигает 90% (по данным анкетирования); • доля семей, регулярно участвующих в совместных исследовательских проектах, увеличивается до 55%; • не менее 80% родителей отмечают повышение познавательной активности своих детей.									
Период реализации	2026–2030 гг.									
Этапы реализации Программы развития										
I этап – подготовительный	Май–Сентябрь 2026									
II этап – реализация	Сентябрь 2026–май 2030									
III этап – обобщающий	май 2030–сентябрь 2030									
Сведения о разработчиках	– Риль Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ детского сада № 17 – Клёнова Светлана Анатольевна, заместитель заведующего, МАДОУ детского сада № 17 – Черняева Альбина Забировна, член педагогического совета; – Печерских Алёна Андреевна, воспитатель									
Порядок финансирования Программы развития	Общие затраты на реализацию программы развития									
	<table><tr><td>Затраты</td><td>Сумма, тыс. руб.</td></tr><tr><td>На разработку проекта</td><td>0,000</td></tr><tr><td>На реализацию проекта</td><td>1525,00</td></tr><tr><td>Итого</td><td>1525,00</td></tr></table>		Затраты	Сумма, тыс. руб.	На разработку проекта	0,000	На реализацию проекта	1525,00	Итого	1525,00
	Затраты	Сумма, тыс. руб.								
	На разработку проекта	0,000								
	На реализацию проекта	1525,00								
	Итого	1525,00								
	Источник финансирования реализации программы развития									
	<table><tr><td>Источник финансирования</td><td>Сумма, тыс. руб.</td></tr><tr><td>Бюджетные средства</td><td>822,00</td></tr><tr><td>Внебюджетные средства</td><td>703,00</td></tr><tr><td>Итого</td><td>1525,00</td></tr></table>		Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные средства	822,00	Внебюджетные средства	703,00	Итого	1525,00
	Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.								
	Бюджетные средства	822,00								
Внебюджетные средства	703,00									
Итого	1525,00									
Контроль реализации Программы развития	– Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Октябрьского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. – Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования. – Мониторинг реализации Программы развития: ежегодный доклад заведующего на Педагогическом совете (1 раз в год).									

2. Информационная справка о МАДОУ детский сад №17

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
Сокращенное наименование ДОО	МАДОУ детский сад №17
Основные сведения о ДОО	Фактический адрес: 620007 г. Екатеринбург, ул. Белоярская 3а, Латвийская, 33 Контактные телефоны: +7 (343) 252–11–11, 252–07–30 Сайт https://17.tvoysadik.ru/ Режим работы: в будни с 7:30 до 18:00 Регистрационный номер лицензии: № Л035–01277–66/00195383
Сведения о реализуемых образовательных программах	Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 17
Краткая характеристика организационно–педагогических условий ДОО	Здания детского сада двухэтажные, ДОО имеет два корпуса. В зданиях расположены помещения: · групповые ячейки – 10, · музыкально–физкультурный зал – 2, · кабинет заведующего – 1, · кабинет методический – 1, · кабинет логопедический – 3, · кабинет психолога – 1 · кабинет завхоза и делопроизводителя – 1, · кабинет медицинский – 2, · кабинет процедурный – 2, · пищеблок – 2, · кладовая – 2, · прачечная – 2, · соляная комната – 1.
Сведения о работниках ДОО	В МАДОУ детский сад №17 работает 18 педагогических работников: 11 воспитателей и 7 специалиста (учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог–психолог)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ с УИОП № 53, Екатеринбургская детская музыкальная школа № 9, детская библиотека, детский клуб творчества «Огонёк» и «Умелец», МАУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств №3 «Арт–Олимп», спортивный культурно–досуговый центр «Факел», АО НПП «Старт» имени А.И. Яскина.

3. Аналитическое обоснование направлений развития МАДОУ

3.1. Основные стратегические направления развития МАДОУ

Цель программы развития на период с 2020–2025 г. «Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования в соответствии с задачами современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка».

Выполнение задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

В рамках решения задачи повышения эффективности использования кадрового потенциала за счет совершенствования профессиональных компетенций педагогов, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного образования, с 2021 года увеличилась с 62% до 100%.

На основе выявленных профессиональных дефицитов были определены точки роста педагогического коллектива и разработан индивидуальный маршрут профессионального развития педагога. Систематизация деятельности по совершенствованию профессионального мастерства позволила повысить долю педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, с 11% до 35%, доля педагогов, реализующих деятельность в рамках инновационных площадок, увеличилась с 61% до 80%.

Система контроля переходит на новый уровень, сменяя административные на коллективные формы, включая само– и взаимоконтроль, что позволило создать более демократичную и открытую образовательную среду, где каждый участник вносит свой вклад в развитие. В таких условиях значительно возросла ответственность и мотивация сотрудников, кроме того, само– и взаимоконтроль способствовали формированию культуры взаимопомощи и поддержки среди коллег, что позволило значительно увеличить долю участников трансляции педагогического опыта с 9,5% до 52,4%.

Созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. С 2020 по 2023 год количество детей – участников конкурсного движения увеличилось на 15% и составила 35%, доля победителей творческих конкурсов увеличилась на 11% и составила 15%.

В целях привлечения интеллектуальных, социокультурных ресурсов окружения к реализации образовательных задач организовано взаимодействие с детской музыкальной школой № 9, детскими клубами «Огонек» и «Умелец», заключены договоры о социальном партнерстве и взаимодействии со школами № 53 и № 71. Данное сотрудничество позволило качественно увеличить круг заинтересованных лиц и организаций в целях разностороннего развития воспитанников ДОУ, их социализации.

Модернизирована система управления ДОУ посредством внедрения в воспитательно–образовательный процесс современных педагогических технологий эффективной социализации «Детский совет», «Клубный час», «Волшебный круг», «План–дело–анализ», технологий организации открытого, мотивирующего пространства – «Говорящая среда», Ю. Илюхиной. Материально–техническая база МАДОУ детский сад №17 обновлена мультимедийной и оргтехникой, комплектами для детского экспериментирования, центры детской активности обновлены наборами детской игровой мебели, спортивным инвентарем, игровыми наборами для разных видов игр. В фойе и групповых ДОУ создана среда–приглашение «Улыбнитесь, вы пришли в детский сад!», «Экраны настроения», «Правила группы», среда выбора и планирования «Доска выбора», среда фиксации детских достижений «Наши достижения». Обеспеченность комплектами учебно–методической литературы для педагогов реализована на 100%.

Перечень платных образовательных услуг увеличен с учетом запросов семей и их

потребностей с 5 услуг в 2020 году до 10 услуг в 2023 году за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ социально–педагогической («Логоритмика», «Играем вместе», «Веселый английский») и художественно–эстетической направленностей (театральная студия «Волшебный занавес», «Мастерская креативности»), охват детей платными образовательными услугами увеличился с 183 до 250 человек и составил 81% от общего числа воспитанников МАДОУ детский сад №17.

Одним из значимых результатов реализации программы развития является повышение интегрального рейтинга образовательной организации, по результатам независимой оценки качества образования – 96, 4 балла, что соответствует оценке «Отлично». В сравнении с 2019 г. – показатель оценки качества был 87,28 балла. Динамика – 9 баллов.

3.2. SWOT–анализ внутренних факторов потенциала развития

Стратегическое направление	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Формирование познавательной активности дошкольников	Наличие в ОП ДОУ разделов по познавательному развитию. Использование игровых и экспериментальных технологий. Высокая природная любознательность детей. Уголки экспериментирования, лаборатории в каждой группе. Поддержка детских вопросов частью педагогов.	Преобладание репродуктивных методов (образец, повторение). Дефицит времени для свободных исследований в режиме дня. Слабая диагностика проявлений инициативы. Нерегулярное обновление материалов для опытов, экспериментов. Недостаток развивающей среды для выбора деятельности.	Участие в районных, городских, региональных конкурсах исследовательских проектов дошкольников. Организация стажировок по STEM–образованию для детей на базе дошкольной организации. Взаимодействие с детскими технопарками, музеями. Повышение интереса родителей к интеллектуальному развитию детей.	Перегруженность детей кружками и секциями вне ДОУ. Давление родителей на достижение детьми «учебных результатов». Снижение времени на свободную игру Увлечение гаджетами, снижающее исследовательское поведение. Неготовность части педагогов работать без готовых конспектов.
Повышение психолого–педагогической компетентности педагогов	Наличие педагога–психолога и методической службы. Система внутрикорпоративного обучения (педсоветы, семинары). Опыт участия в конкурсах и вебинарах. Наличие мотивированных педагогов с высокой рефлексией.	Высокая нагрузка, дефицит времени на самообразование. Соппротивление части педагогов новым подходам (выгорание). Слабое владение проектной, исследовательской, тьюторской технологиями.	Бесплатные курсы на платформах («Академия Просвещение», ИРО). Внедрение системы наставничества Дистанционные супервизии и вебинары сетевых сообществ и ведущих экспертов в области познавательного развития дошкольников.	Эмоциональное выгорание и недостаток кадров. Снижение престижа профессии воспитателя. Формализация методического сопровождения, не стимулирующая реальное развитие. Отток возрастных

	База методических материалов по психологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Недостаточная диагностическая компетентность. Отсутствие системы наставничества в педагогическом коллективе.	Возможность обобщения и представления опыта профессиональной деятельности на уровне района, города, региона.	квалифицированных кадров. Недостаток методической подготовки молодых специалистов.
Вовлечение семей воспитанников в совместную познавательную–исследовательскую и проектную деятельность	Положительный опыт отдельных семейных проектов (выставки, конкурсы). Использование соцсетей, сайта, чатов для привлечения семей. Поддержка администрации МАДОУ семейных инициатив. Семейные мастерские, Дни открытых дверей. Интерес части семей к познавательному развитию.	Низкая мотивация к участию в совместной детско–взрослой деятельности значительной части родителей. Дефицит времени у работающих родителей на участие в длительных проектах. Неумение родителей задавать открытые вопросы, поддерживать исследование. Пассивная позиция многих семей в развитии собственных детей. Отсутствие системы поощрения и признания семейных достижений.	Использование готовых «коробочных проектов» (2–3 дня с инструкцией). Включение семейных проектов в портфолио ребёнка для школы. Создание семейного клуба исследователей (в том числе онлайн). Номинации для занятых семей (например, «Активное воскресенье»). Публичные отчёты, видео–дневники проектов в соцсетях.	Высокая занятость и экономическое давление на родителей. Недоверие части семей к новым форматам («опять что–то придумали»). Конкуренция со стороны платных развивающих центров. Отсутствие времени на совместную деятельность в будние дни. Риск формального участия «для галочки» без реальной исследовательской работы.

Стратегические выводы:

Формирование познавательной активности дошкольников

1. Внедрить STEM–лаборатории, участвовать в конкурсах проектов.
2. Использовать свободную игру как базу для исследования
3. Ввести «утренний круг вопросов» и гибкое планирование.

4. Разработать краткие исследовательские карточки (15–20 мин) для занятых педагогов.

Повышение психолого–педагогической компетентности педагогов

1. Создать внутреннюю программу наставничества с привлечением внешних экспертов.
2. Развивать цифровую и психологическую устойчивость через тренинги.
3. Освоить микро–обучение (15–минутные вебинары, методические пятиминутки).
4. Ввести дни профессиональной разгрузки и супервизии для снижения выгорания.

Вовлечение семей воспитанников в совместную познавательную–исследовательскую и проектную деятельность

1. Запустить семейный клуб «Юный исследователь» с готовыми маршрутами выходного дня.
2. Показывать конкретную пользу для будущей школьной успешности (портфолио).
3. Предложить «проекты–однодневки» и видео–примеры для родителей.
4. Ввести защиту проектов в удобное время и поощрения даже за малый вклад.

Меры по снижению рисков

Для решения перечисленных рисков необходим комплексный подход, охватывающий изменения в организационной, методической и психолого–педагогической сферах МАДОУ:

1. Введение игровых, stem – часов в распорядок жизнедеятельности групп (минимум 1–2 часа в день – игровой, 1 раз в неделю– stem–час).
2. Использование открытых игровых материалов (кубики, природные материалы) вместо готовых игрушек.
3. Обучение воспитателей педагогическому наблюдению и поддержке спонтанных игр, детского конструирования и экспериментирования.
4. Стажировки для молодых педагогов в лучших ДОУ района, города.
5. Создание банка открытых педагогических материалов (видео–зарисовки, кейсы, сценарии, паспорта детско–взрослых проектов).
6. Проведение семинаров для педагогов и родителей на тему «возрастной психологии» (например, почему до 7 лет важнее игра, а не «обучение»)
7. Демонстрация родителям успехов детей через «наблюдаемые критерии» (навыки коммуникации, креативность, развитие познавательной инициативы и исследовательского поведения), через видеофиксацию, детско–проектную деятельность.
8. Подключение родителей к игровым, исследовательским практикам (совместные квесты, творческие и исследовательские детско–взрослые проекты, совместное экспериментирование, в том числе в домашних условиях).

Указанные меры по снижению рисков (введение STEM–часов, обучение педагогов педагогическому наблюдению, создание банка открытых материалов, просвещение родителей и т.д.) закладываются в основу проектной деятельности и будут реализованы через мероприятия соответствующих проектов.

3.3. PEST–анализ – инструмент обоснования стратегических решений

Факторы PEST	Влияние	Действия
Формирование познавательной активности дошкольников		
Политические	ФГОС ДО требует поддержки детской инициативы и познавательного развития (обязательный раздел ООП). Проверки Рособнадзора могут формально трактовать инициативу как «отсутствие дисциплины».	Приказы Минпросвещения о вариативных формах, снижении учебной нагрузки. Региональные программы развития образования с акцентом на STEM и инженерное мышление.
Экономические	Бюджетное финансирование ДОО ограничено на обновление лабораторий и материалов. Платное дополнительное образование (кружки робототехники, юного физика) – конкурент внутренним формам.	Родительская плата может частично покрывать приобретение наборов для экспериментирования.
Социально–культурные	Перегрузка детей кружками снижает свободное время для инициативы в ДОО. Снижение уличных и дворовых игр (сужение естественной познавательной среды).	Запрос родителей на развитие креативности и критического мышления. Популяризация научного туризма и детских музеев в городе.
Технологические	Риск замещения живого экспериментирования виртуальными симуляциями.	Доступные цифровые лаборатории для дошкольников (НОУ–ЛАБ, «Наураша»). Мобильные приложения для фиксации детских исследований (фото, голосовые заметки). Интерактивное оборудование (сенсорные столы, микроскопы с экраном).
Повышение психолого–педагогической компетентности педагогов		
Политические	Профстандарт педагога требует владения компетенциями в поддержке детской инициативы. Обязательная доля курсов повышения квалификации каждые 3 года.	Аттестация педагогических кадров (стимулирует развитие).
Экономические	Дефицит бюджетных средств на длительные курсы и стажировки.	Наличие бесплатных курсов на платформах (Академия Минпросвещения, ИРО

		Свердловской области, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя) Возможность внутриорганизационного обучения без затрат (педсоветы, наставничество).
Социально–культурные	Престиж профессии воспитателя снижен, что ведёт к оттоку кадров. Высокий уровень эмоционального выгорания (особенно в младших группах). Рост родительских требований к компетентности педагога.	Распространение профессиональных сообществ в соцсетях (взаимопомощь).
Технологические	Электронные портфолио педагогов и цифровой след методической работы.	Онлайн–курсы и вебинары ведущих экспертов (низкий порог входа). Возможность записи и анализа занятий для саморефлексии.
Вовлечение семей воспитанников в совместную познавательную–исследовательскую и проектную деятельность		
Политические	ФГОС ДО обязывает взаимодействие с семьёй (п. 3.2.5 – вовлечение родителей). Локальные акты ДОО могут стимулировать или тормозить проекты (дополнительные соглашения).	Разработан Порядок организации семейных проектов (рекомендательный).
Экономические	Платные проектные наборы (готовые коробки с заданиями) недоступны части семей. Родительский бюджет перегружен дополнительными секциями.	Региональные конкурсы семейных проектов с призовым фондом. Возможность создания проектов из бросового и природного материала (почти бесплатно). Экономия времени родителей – ценнее денег (короткие проекты предпочтительны).
Социально–культурные	Дефицит времени у работающих родителей (традиционный барьер). Разные образовательные установки: одни ждут «уроков», другие – свободной игры.	Популярность семейного досуга в формате DIY (сделай сам) и опытов на Rutube.

Технологические	Недоверие к новым форматам части родителей («опять придумали»).	Rutub–каналы, ВК и других пабликах с простыми домашними опытами – готовые шаблоны. Чат–боты и Яндекс–формы для быстрой обратной связи о проектах. Мобильные фотодневники исследований (легко делиться результатами). Цифровое портфолио ребёнка – мотивация для семей завершать проекты.
-----------------	---	---

Выводы с учётом PEST–анализа:

1. Использовать требования ФГОС как защиту для внедрения инициативных форм, а не как угрозу.
2. Максимизировать бесплатные ресурсы (открытые курсы, проекты из вторсырья).
3. Проектировать короткие форматы (15–20 мин участия родителя) и апеллировать к конкретной пользе для ребёнка.
4. Внедрять лёгкие цифровые инструменты (чат–боты, видео–дневники), но не подменять ими живое исследование.

3.4. Конкурентный анализ – рамка содержания стратегии

Критерий	Конкурент		
	ДОО	ОО	ДОД
Спортивная инфраструктура	наличие бассейна– МАДОУ 567		наличие спортивного комплекса–ФОК «Факел»
Общеразвивающие программы	МАДОУ 567 МАДОУ 524 МАДОУ 253– (логопедический сад)	наличие услуги– подготовка к школе СОШ №53 СОШ №71	наличие дополнительных услуг Клуб «Огонёк», «Умелец», «ЕДШИ Арт–Олимп», «Уникум кидс», «Грани», «Совушки»

Конкурентные преимущества МАДОУ детский сад № 17:

- наличие двух корпусов и 10 групповых ячеек, что позволяет реализовывать разнообразные образовательные проекты;
- высокий кадровый потенциал: 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 80% участвуют в инновационной деятельности;
- устойчивые социальные партнёрские связи с учреждениями культуры, спорта и образования (музыкальная школа, школы, клубы, ДШИ, АО НПП «Старт»);
- развитая система дополнительного образования (10 платных услуг, охват 81% детей);
- высокий рейтинг по результатам НОКО – 96,4 балла («Отлично»).

Стратегия развития МАДОУ направлена на укрепление этих преимуществ за счёт создания STEM–лабораторий, расширения проектной деятельности и активного вовлечения семей, что позволит занять лидирующие позиции в микрорайоне по развитию познавательной активности дошкольников.

3.5. Анализ достижений и конкурентных преимуществ МАДОУ

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы. В МАДОУ детский сад №17 работает 18 педагогических работников: 11 воспитателей и 7 специалиста (учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог–психолог).

Требования к кадровым условиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ детский сад №17 осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических кадров, создан благоприятный психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Для успешной педагогической деятельности реализуются различные методические формы работы: педагогические советы, теоретические и практические семинары, деловые игры, вебинары, круглые столы, смотры–конкурсы, творческие отчеты. Накопленный материал формируется в портфолио достижений педагога.

Большое внимание педагогическим коллективом МАДОУ детский сад №17 уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В МАДОУ детский сад №17 сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе данной системы – изучение контингента родителей; ознакомление с содержанием и результатами работы МАДОУ детский сад №17; педагогическое просвещение, информирование. Родители (законные представители) имеют возможность быть активными участниками, партнерами образовательного процесса.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ детский сад №17, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников: МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ с УИОП № 53, Екатеринбургская детская музыкальная школа № 9, детская библиотека, детский клуб творчества «Огонёк» и «Умелец», МАУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств №3 «Арт–Олимп», спортивный культурно–досуговый центр «Факел», АО НПП «Старт» имени А.И. Яскина.

В настоящее время в МАДОУ детский сад №17 созданы необходимые материально – технические условия. В методическом кабинете представлены библиотечно – информационные, учебно– методические, наглядные, дидактические материалы, ноутбуки, проекторы. Также в каждой возрастной группе создан микрометодкабинет. Музыкально – спортивный зал оснащен музыкальным центром, музыкальными инструментами и мультимедийным оборудованием. Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь, что позволяет повысить интерес детей к физической культуре и спорту, разнообразить содержание занятий и совершенствовать физическую подготовленность воспитанников. Групповые помещения оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СанПин. Развивающая предметно – пространственная среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности, для организации двигательного режима воспитанников имеются центры физической активности. Территория МАДОУ детский сад №17 оснащена прогулочными участками, которые оборудованы малыми архитектурными формами. На спортивной площадке и прилегающей к ней территории, установлены футбольные ворота (4 шт.), волейбольная сетка, лесенки для лазания, баскетбольные кольца (2 шт.), щиты для метания. Всё это способствует проявлению максимальной самостоятельности, полноценной реализации потребности в движении во время прогулок независимо от времени года, развитию детской инициативы.

Информационным ресурсом для педагогов и родителей (законных представителей) является официальный сайт учреждения и официальная страница Вконтакте, канал в МАХ, которые позволяют информировать всех участников образовательных отношений о жизни детского сада, нормативно – правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов.

– **Выводы по результатам управленческого анализа**

Анализ деятельности МАДОУ за отчетный период позволил выявить проблемы, требующие дальнейшей решения:

- недостаточность профессиональных компетенций части педагогических работников (молодые специалисты) в применении современных технологий и практик познавательного развития дошкольников, не готовность транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности;
- недостаточная деятельность педагогического коллектива по формированию познавательной инициативы, самостоятельности и активности дошкольников;
- инертность части семей во взаимодействии с педагогами детского сада в совместной детско–взрослой исследовательской и проектной деятельности

4. Механизмы реализации Программы развития

Стратегическое направление	Формирование познавательной активности дошкольников			
Название проекта	«Диалог с миром: STEM–лаборатории и открытые проекты»			
Цель	Разработать и внедрить систему педагогического сопровождения, ориентированную на поддержку детской познавательной инициативы, исследовательского поведения и творческого самовыражения воспитанников.			
Задача 1 – отбор содержания образования и модернизация РППС групп, в соответствии с возрастом детей, по направлениям проекта				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Введение в часть, формируемую участниками образовательных отношений программ познавательно–исследовательской направленности	Расширение части, формируемой участниками образовательных отношений ОП МАДОУ	Охват обучающихся парциальными программами	2026 г.	Заместитель заведующего
Разработка Положений о деятельности Лабораторий, конструкторского бюро, Конкурсе юных исследователей	Наличие Положений о деятельности и конкурсах	Не менее 3–х Положений	2026 г.	Заместитель заведующего
Организация деятельности платных образовательных услуг технической и естественнонаучной направленности: «Конструкторское бюро», «Прогулки со знатоками», «Маленькие исследователи» и пр.	Увеличения количества платных дополнительных услуг	Охват обучающихся платными дополнительными услугами направленности	2026–2030 гг.	Координатор ПОУ
Структурирование РППС групп и инфраструктуры детского сада: «Подиум вопросов», модернизация	к 2029 году 100% групповых помещений оборудованы новыми центрами экспериментирования, мастерскими,	Создание 2–3 новых игровых модулей/зон в каждой возрастной группе. Объем средней продолжительности	2026–2029	Заведующий хозяйством, заместитель заведующего

лабораторий, мастерских, конструкторских бюро и исследовательских центров в группах	зонами для исследовательской деятельности. На 50% увеличено количество неструктурированных и развивающих материалов в каждой группе.	самостоятельной деятельности детей: увеличение на 15–20% (по данным педагогических наблюдений).		
Подобран и структурирован банк диагностических материалов по определению уровня развития познавательной инициативы, исследовательских умений дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.	Изучение и апробация комплекса заданий «Исследовательская активность» (А. И. Савенков)	Не менее 3 методик диагностики познавательной активности детей для каждого возраста.	2026–2027	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: руководитель проекта, творческая группа педагогов; Методические и информационные ресурсы: программа проекта, страничка проекта на сайте МАДОУ;			
Система оценки/контроля результатов	Определение объектов оценки и критериев контроля			
Предварительный (входной) контроль	Для диагностики уровня развития познавательной инициативы и исследовательских навыков используется комплекс методик: • методика «Исследовательская активность» (А.И. Савенков); • диагностика познавательной активности (М.И. Лисина); • авторские диагностические карты наблюдений за проявлениями детской	• Уровень познавательной активности у дошкольников • Интерес детей к техническому творчеству и исследовательской деятельности. • Наличие необходимых материалов и ресурсов в группах. • Исходный уровень компетенций педагогов по теме проекта. • Активность и заинтересованность родителей на старте.	2026	Руководитель проекта

	инициативы в разных видах деятельности. Диагностика проводится дважды в год (сентябрь, май). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития и анализируются на педагогических советах.			
Задача 2 – формировать познавательную инициативу, самостоятельность и активность дошкольников через систему педагогических мероприятия/событий				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Организация работы Лабораторий «Ребенок–исследователь»	Сформированы умения детей активно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить исследования, эксперименты, собирать модели и макеты, фиксировать результаты, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Доля участников Лабораторий «Ребенок–исследователь» среди воспитанников	2026–2030	Творческая группа педагогов
Ежегодный конкурс «Юные исследователь» для детей микрорайона Компрессорный	Организовано конкурсное движение для детей микрорайона	Доля детей–участников конкурса	2026–2030	Творческая группа педагогов
Проведение ежегодных фестивалей и конкурсов технического творчества и исследовательской деятельности для семей детских садов микрорайона	Организовано проведение ежегодных фестивалей и конкурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОО микрорайона	Доля участников фестивалей и конкурсов технического творчества и исследовательской деятельности	2026–2030	Творческая группа педагогов

Компрессорный Октябрьского района				
Создание центров познавательной активности и исследовательских площадок на территории детского сада	Создан центр познавательной активности дошкольников, включающий оснащение и средства воспитания: музеи в чемодане, книжную продукцию, настольно–печатные игры, игровое оборудование и наборы для экспериментирования и конструирования (наборы напольного конструктора «Бабашки», и неструктурированные (природные, вторичные) материалы, побуждающие к творческому поиску) пр.	Увеличение инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачи проекта	2027– 2030	Руководитель проекта
Ежегодная диагностика развития познавательной инициативы и исследовательских умений у старших дошкольников	Диагностика на начало и конец года	Не менее 70% детей старшего дошкольного возраста демонстрируют умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, рассуждать, делать выводы, доказывать свои идеи и самостоятельно действовать на этапах исследования. Не менее 75% детей старшего дошкольного возраста используют различные типы	2027–2030	Педагог–психолог, заместитель заведующего

		вопросов (устанавливающие, определяющие, причинные, вопросы–гипотезы)		
Ресурсное обеспечение	Материально–технические ресурсы: помещения, оборудование предметы для оформления, игры и игрушки; Методические и информационные ресурсы: библиотечный фонд, медiateка, выставочные материалы; Финансовые ресурсы; Информационно–коммуникационные ресурсы.			
Система оценки/контроля результатов	Мониторинг реализации проекта			
Текущий контроль (оперативный)	Изучен ход реализации проекта, выполнения плана, проведена оперативная коррекция.	· Регулярность проведения мероприятий. · Вовлеченность детей/педагогов/родителей в деятельность. · Использование педагогами разнообразных методов и форм. · Соблюдение сроков, ресурсное обеспечение. · Обратная связь от участников.	В течение всего срока реализации проекта	Руководитель проекта

Стратегическое направление		Повышение психолого–педагогической компетентности педагогов		
Название проекта		«Мастерская педагогических практик»		
Цель		Повышать психолого–педагогическую компетентность педагогов в вопросах развития у дошкольников навыков самостоятельного решения проблемных задач и творческого экспериментирования		
Задача 1 – разработка персональных маршрутов профессионального продвижения				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Организация цикла методических встреч «Как стать профессионалом своего дела»	Разработаны и реализуются персональные маршруты профессионального роста педагогов Периодичность: встречи проводятся не реже одного раза в квартал (4 встречи в год). Форматы: круглые столы, мастер–классы, взаимопосещения, разбор педагогических ситуаций. По итогам каждой встречи оформляются методические рекомендации.	Доля педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	2026	Заместитель заведующего
Организация наставнического клуба «Партнер»	Определение наставнических пар, регламента взаимодействия, рабочих встреч для обмена опытом	Количество участников клуба, количество наставнических пар	2026	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение		Методические и информационные ресурсы: библиотечный фонд, медиатека; Финансовые ресурсы; Информационно–коммуникационные ресурсы: страничка проекта на сайте ДОО		
Система оценки/контроля результатов		Уровень профессионализма педагогов ДОО		

Предварительный (входной) контроль	Проведен анализ/самоанализ профессиональных компетенций	• Анализ планов работы, конспектов занятий, отчетов. • Посещение и анализ занятий, мероприятий. • Самоанализ и рефлексия педагогов. • Анкетирование, интервьюирование. • Портфолио педагогов (с материалами по проекту).	2026	Заместитель заведующего
------------------------------------	---	--	------	-------------------------

Задача 2 – Обобщение и распространение опыта работы педагогов на мероприятиях различного уровня, в рамках деятельности Мастерской педагогических практик

Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Создание сетевого Банка годовых проектов групп, способствующих развитию познавательной инициативы и активности детей	Банк проектов и педагогических находок	Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих проекты технической и естественнонаучной направленности	2026–2030	Заместитель заведующего
Проведение ежегодной онлайн – конференции по направлению организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников для ДОО района/города/региона	Обобщен опыт по структурированию и разработке методических пособий, текстов выступлений, визиток, мастер–классов по организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников	Доля педагогов, обобщивших опыт	2026–2030	Заместитель заведующего
Организация конкурса педагогического мастерства по организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников для педагогов ДОО микрорайона Компрессорный, Октябрьского района	Разработана Положение о конкурсе, ежегодно проводится конкурс для педагогов ДОО микрорайона Компрессорный, Октябрьского района	Доля педагогов–участников конкурса	2027–2030	Заместитель заведующего

Ресурсное обеспечение		Материально–технические ресурсы: помещения, оборудование; Методические и информационные ресурсы: библиотечный фонд, медиатека, выставочные материалы; Финансовые ресурсы; Информационно–коммуникационные ресурсы.		
Система оценки/контроля результатов		Мониторинг реализации проекта		
Текущий контроль (оперативный)	Изучен ход реализации проекта, выполнения плана, проведена оперативная коррекция.	· Регулярность проведения мероприятий. · Вовлеченность педагогов в деятельность Мастерской. · Использование разнообразных методов и форм взаимодействия. · Соблюдение сроков, ресурсное обеспечение. · Обратная связь от участников.	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего

Стратегическое направление		Вовлечение семей воспитанников в совместную познавательно–исследовательскую и проектную деятельность		
Название проекта		Семейный клуб «Юный исследователь»		
Цель		Вовлекать семьи воспитанников в совместную познавательно–исследовательскую и проектную деятельность, направленную на развитие у ребенка познавательной активности		
Задача 1 – Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Организация опроса о востребованности семейного клуба «Исследователи»	Анализ опроса, план деятельности семейных исследовательских центров в соответствии с родительскими запросами и инициативами	Не менее 80% опрошенных семей	2026	Куратор направления
Организация деятельности семейного клуба «Исследователи»: разработка Положения о семейном клубе, плана работы, содержания деятельности готовыми маршрутами выходного дня Для привлечения родителей с высокой занятостью и низкой мотивацией предусматриваются: • «Проекты–однодневки» – краткосрочные (1–2 дня) исследовательские задания, которые не требуют	Наличие Положения, плана работы, не менее 5 разработанных маршрутов выходного дня. Для стимулирования активности семей вводится система поощрений: благодарственные письма, номинации («Самая исследовательская семья», «Активные участники»), публичное признание на мероприятиях.	Увеличение доли семей–участников семейного клуба «Исследователи»	2026	Куратор направления

длительного участия; • видео—инструкции и чек—листы для проведения простых опытов в домашних условиях (размещаются в закрытой группе ВКонтакте и в чате); • гибкий график мероприятий — часть встреч проводится в вечернее время или в выходные дни (по запросу родителей); • онлайн—форматы — вебинары, видео—консультации, мастер—классы в записи.				
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: руководитель проекта, творческая группа педагогов; Методические и информационные ресурсы: программа проекта, страничка проекта на сайте ДОО;			
Система оценки/контроля результатов	Определение объектов оценки и критериев контроля			
Предварительный (входной) контроль	Определен исходный запрос родителей взаимодействие	• Уровень осведомленности родителей о деятельности ДОО. • Наличие необходимых материалов и ресурсов для организации семейных исследовательских центров • Исходный уровень компетенций	2026	Педагог—психолог

		педагогов по теме проекта. – Активность и заинтересованность родителей на старте.		
Задача 2 – Взаимодействие детско–взрослого сообщества в рамках деятельности семейного клуба «Исследователи»				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Организация совместных событий, экскурсий, мастер–классов и других видов совместной творческой и познавательно–исследовательской деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников	Создана система обратной связи для оценки эффективности совместных усилий по развитию познавательной инициативы и активности, исследовательского поведения детей.	Увеличение охвата детско–взрослого сообщества, направленных на развитие творческой и познавательно–исследовательской деятельности Разработка и демонстрация 5–7 «детско–взрослых проектов» (мини–исследований, конструкций, ежегодно.	2026–2030	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение		Материально–технические ресурсы: помещения, оборудование; Методические и информационные ресурсы: библиотечный фонд, медиатека, выставочные материалы; Финансовые ресурсы; Информационно–коммуникационные ресурсы.		
Система оценки/контроля результатов		Мониторинг реализации проекта		
Текущий контроль (оперативный)	Изучен ход реализации проекта, выполнения плана, проведена оперативная коррекция.	· Количество и регулярность проведения мероприятий, в соответствии с планом. · Вовлеченность педагогов во взаимодействие. · Использование разнообразных методов и форм детско–взрослого взаимодействия. · Соблюдение сроков, ресурсное обеспечение. · Обратная связь от участников.	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего

5. Управление реализацией Программы развития

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Прогнозируемые изменения в деятельности:

1.1. В деятельности МАДОУ (образовательная деятельность):

- Обогащение содержания образовательной деятельности: интеграция политехнического и поликультурного развития дошкольников в техническом творчестве и исследовательской деятельности во все образовательные области (познавательное, речевое, художественно–эстетическое, социально–коммуникативное, физическое развитие).
- Расширение форм и методов работы: активное использование интерактивных форм (викторины, квесты, тематические дни, мастер–классы с привлечением родителей/мастеров), проектной и исследовательской деятельности, создание мини–музеев.
- Систематизация работы по познавательному направлению развития дошкольников.
- Обогащение развивающей предметно–пространственной среды: создание лабораторий, исследовательских центров, конструкторских бюро, мини–музеев, пополнение фонда неструктурированными материалами, наборами для экспериментирования и конструирования.
- Повышение открытости ДОО: увеличение количества совместных мероприятий с родителями и социальными партнерами (библиотеки, музеи, технопарки).

1.2. В деятельности педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности: углубление знаний педагогов по организации исследовательской и экспериментальной деятельности, детско–взрослой проектной деятельности, решению проблемных ситуаций.
- Развитие творческого потенциала: рост инициативы педагогов в разработке авторских проектов, сценариев, дидактических игр, создании развивающих пособий.
- Укрепление партнерских связей с семьями: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, использование их потенциала.
- Более четкое и системное планирование работы по познавательному развитию, интеграция политехнического и поликультурного образования в годовое, перспективное и календарное планирование.

1.3. В деятельности родителей (семьи):

- Активное участие в жизни МАДОУ: увеличение посещаемости совместных мероприятий, готовности к сотрудничеству и помощи в реализации проекта.
- Передача семейных умений: мастер–классы, мастерские, праздники, ремесла, игры.
- Обогащение домашней развивающей среды: создание условий для знакомства детей с техническими новинками, алгоритмами экспериментов, начальной совместной исследовательской деятельности в домашних условиях (экспериментирование, опытническая деятельность, знакомство с алгоритмами, решение проблемных ситуаций, техническое творчество, моделирование и макетирование).

2. Прогнозируемые изменения в результатах:

2.1. У детей:

- Стимуляция детских вопросов, экспериментов, совместных замыслов в среде МАДОУ.
- Возможность свободно выбирать материалы, оборудование и самостоятельно изменять функционал зон под свои текущие потребности и игровые замыслы.
- Умение активно формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, фиксировать полученные результаты.

- Успешное применение детьми знаний из разных областей (естествознание, математика, конструирование) для решения практических задач, в игровой и практической деятельности.
- Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свою позицию.
- Формирование навыков сотрудничества, распределения ролей, совместного достижения цели.
- Обогащение словарного запаса: активный и пассивный словарь детей пополнится новыми словами и выражениями, связанными с техническим творчеством и исследовательской деятельностью.
- Повышение познавательной активности и интереса, любознательности.

2.2. У педагогов:

- Повышение уровня методической работы: рост качества планирования и организации образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников.
- Формирование портфолио педагогов: накопление авторских методических разработок, конспектов, дидактических пособий по познавательному развитию и исследовательской деятельности.
- Рост самооценки и мотивации: успешная реализация проектов Программы, признание со стороны коллег и родителей будут способствовать повышению мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

2.3. У родителей (семьи):

- Повышение педагогической компетентности: расширение знаний о методах и приемах организации познавательной и исследовательской деятельности в домашних условиях.
- Укрепление внутрисемейных связей: через совместное участие в проектах, исследовательской деятельности.
- Формирование более глубокого понимания роли МАДОУ: признание МАДОУ как партнера в вопросах воспитания и развития ребенка.

3. Прогнозируемые изменения в отношениях:

3.1. В отношениях «ребенок – взрослый (педагог, родитель)»:

- Укрепление эмоциональной связи через совместную проектную и исследовательскую деятельность, способствующих развитию доверия и взаимопонимания.
- Развитие партнерских отношений, построенных на взаимном уважении, интересе к мнению и опыту друг друга, активном сотрудничестве.
- Повышение авторитета старшего поколения как носителей знаний и умений, мудрости и опыта.

3.2. В отношениях «ребенок – ребенок»:

- Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи через совместную игровую, конструкторскую, познавательную и исследовательскую деятельность, коллективные творческие работы, требующие согласованных действий.
- Формирование чувства общности и принадлежности к общему делу.
- Снижение конфликтности: совместная деятельность способствуют развитию эмпатии, умения договариваться, что положительно скажется на межличностных отношениях.

3.3. В отношениях «МАДОУ – семья»:

- Переход на качественно новый уровень партнерства, основанного на единых подходах в совместном решении задач познавательного развития дошкольников.
- Укрепление репутации МАДОУ как открытого учреждения, активно работающего с семьями по вопросам развития и воспитания.

5.2. Показатели реализации Программы развития

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Текущее значение 2026	Плановое значение показателя по годам реализации проекта			
				2027	2028	2029	2030
Разработать и внедрить систему педагогического сопровождения, ориентированную на поддержку детской познавательной инициативы, исследовательского поведения и творческого самовыражения воспитанников	Охват обучающихся парциальными программами познавательного развития	%	20%	40%	60%	80%	100%
	Охват обучающихся платными дополнительными услугами технической и естественнонаучной направленности	%	20%	28%	35%	45%	55%
	Доля участников лабораторий «Ребенок – исследователь» среди воспитанников	%	20%	40%	50%	60%	70%
	Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсах технической и естественнонаучной направленности различных уровней	%	20%	30%	40%	50%	65%
	Положительная динамика развития познавательной инициативы, исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста	%	60%	70%	80%	85%	90%
	Доля модернизированной развивающей предметно – пространственной среды (подиум вопросов, центры исследовательской деятельности, лаборатории, конструкторские бюро, мастерские и пр. в группах, на территории и инфраструктуре детского сада)	%	60%	70%	85%	95%	100%
	Увеличение инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу развития познавательной инициативы, самостоятельности и активности дошкольников	%	20%	40%	60%	70%	80%
Повышать	Доля педагогов, имеющих высшую	%	28%	35%	40%	45%	50%

психолого–педагогическую компетентность педагогов в вопросах развития у дошкольников навыков самостоятельного решения проблемных задач и творческого экспериментирования	квалификационную категорию						
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (динамика перехода педагогов с первой категории на высшую)	%	55%	55%	50%	50%	50%
	Увеличение наставнических пар	кол–во	1	2	3	4	5
	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в соответствии с ведущими проектами Программы развития	%	25%	50%	75%	85%	100%
	Доля педагогов, систематически применяющих ИКТ во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, в формате сетевого взаимодействия.	%	25%	50%	75%	85%	100%
	Доля педагогов, осуществляющих организацию проектной и исследовательской детско–взрослой деятельности	%	20%	40%	60%	80%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различной направленности и уровня	%	10%	30%	50%	70%	90%
Вовлекать семьи воспитанников в совместную познавательно–исследовательскую и проектную деятельность, направленную на развитие у ребенка	Увеличение доли совместных офлайн/онлайн мероприятий/событий МАДОУ и семьи по развитию познавательной инициативы, самостоятельности и активности дошкольников	%	10%	15%	20%	25%	30%
	Охват родителей–участников семейного клуба «Исследователи»	%	15%	25%	35%	45%	55%
	Доля родителей (законных представителей) детей, получивших квалифицированную помощь и поддержку МАДОУ по вопросам познавательного	%	25%	40%	60%	80%	95%

познавательной активности	развития детей в возрасте от 2 до 8 лет, в рамках реализации проекта						
	Увеличение доли семей–участников детско–взрослых проектов технической и естественнонаучной направленности, исследовательской деятельности «	%	10%	20%	30%	40%	50%
	Удовлетворенность родителей результатами реализации проекта «Семейный клуб «Исследователи»	%	0%	25%	50%	75%	95%
	Удовлетворенность родителей компетентностью педагогического коллектива	%	70%	75%	80%	85%	90%
	Увеличение доли совместных мероприятий МАДОУ и семей воспитанников, организованных по инициативе родителей	%	10%	20%	30%	40%	50%

5.3. Контроль реализации программы развития

Организация мониторинговых процедур:

Ответственные:

- Руководитель проектов: общая координация мониторинга, анализ сводных данных, принятие управленческих решений.
- Педагоги групп: самоконтроль и ежедневный мониторинг хода реализации мероприятий в своих группах, сбор первичных данных.
- Специалисты: мониторинг реализации своих направлений, предоставление отчетности руководителю проекта.
- Методическая служба МАДОУ: разработка инструментария, анализ данных, методическое сопровождение.

Инструментарий мониторинга:

- Карты контроля/чек–листы: для проверки выполнения ключевых мероприятий. •
- Журналы учета посещаемости мероприятий, использования ресурсов.
- Протоколы совещаний/методических объединений с фиксацией обсуждений и принятых решений.
- Анкеты/опросники: для педагогов и родителей по ходу реализации ведущих проектов Программы развития.
- Фото– и видеофиксация мероприятий, изменений в среде.
- Планы–графики, дорожные карты реализации проектов с отметками о выполнении.

Система сбора обратной связи:

- для педагогов – анонимное анкетирование 2 раза в год (декабрь, май) по удовлетворённости методической поддержкой и организацией проектов;
- для родителей – опросы после крупных мероприятий (Google–форма), ежеквартальный сбор предложений через закрытую группу и чат;
- для детей – педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Результаты обратной связи обсуждаются на оперативных совещаниях и учитываются при корректировке планов работы.

Методы мониторинга:

- Наблюдение: за деятельностью педагогов и детей во время проектных мероприятий.
- Анализ документации: планов, конспектов, отчетов.
- Беседы, интервью: с педагогами, родителями.
- Визуальный контроль состояния развивающей среды.
- Аудит ресурсов: проверка наличия и использования материально–технических средств.
- Аудит сайта, госпабликов с информацией о реализации ведущих проектов Программы развития.

График контрольных мероприятий:

- Ежемесячно (последняя неделя) – оперативные совещания с руководителями проектов по выполнению дорожных карт.
- Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь) – заседание рабочей группы с анализом промежуточных показателей и корректировкой планов.
- 2 раза в год (декабрь, май) – педагогические советы с публичным отчётом о ходе реализации Программы.
- Ежегодно (май) – подготовка аналитической справки о результатах реализации проектов за учебный год и размещение её на сайте МАДОУ.

– Итоговый контроль – сентябрь 2030 г. – комплексный анализ достижения целевых показателей и подготовка отчёта о выполнении Программы развития.

Показатели реализации внутренних процессов (динамика процессов достижения ключевых показателей):

1. Кадровая деятельность (контроль активности педагогов):
 - Процент педагогов, прошедших обучение/повышение квалификации по теме проектов (мастер–классы, вебинары).
 - Количество разработанных педагогами авторских конспектов, дидактических игр, пособий по теме.
 - Частота участия педагогов в методических мероприятиях МАДОУ, района, города по темам ведущих проектов (семинары, круглые столы, конференции).
 - Количество проведенных педагогами открытых занятий/мероприятий по проектам.
 - Динамика роста показателей за отчетный период (например, ежеквартально), сравнение с плановыми значениями.
2. Организационно–методическая деятельность:
 - Процент выполнения плана–графика, дорожных карт проектов (количество проведенных мероприятий от запланированных).
 - Количество проведенных методических объединений/консультаций по проекту.
 - Наличие и актуализация методических рекомендаций для педагогов.
 - Своевременность предоставления отчетности руководителями проектов.
 - Поквартальное отслеживание процента выполнения, выявление «отстающих» направлений или групп.
3. Работа с детьми (контроль организации образовательной деятельности):
 - Количество и разнообразие проведенных тематических занятий, бесед, игр, прогулок, событий по познавательному развитию.
 - Использование разнообразных форм работы (проекты, квесты, игры–путешествия, мастер–классы).
 - Вовлеченность детей в проектную деятельность (активность в играх, обсуждениях, творчестве).
 - Состояние лабораторий, конструкторских бюро, исследовательских зон в группах и на участках (наличие материалов, их доступность, активность использования детьми).
 - Отслеживание частоты и разнообразия мероприятий по неделям/месяцам, наблюдение за ростом активности детей (по картам наблюдений), обновление и пополнение развивающей среды.
4. Взаимодействие с семьей:
 - Количество проведенных совместных мероприятий с родителями (события, конкурсы, фестивали, мастерские, мастер–классы, родительские гостиные).
 - Процент родителей, принявших участие в мероприятиях МАДОУ по проектам.
 - Количество семей, предоставивших материалы/предметы для мини–музея/уголка, или принявших участие в семейных заданиях.
 - Количество размещенной информации для родителей на стендах/сайте/в мессенджерах.
 - Отслеживание роста активности родителей по месяцам, увеличение количества инициативных семей.
5. Ресурсное обеспечение:
 - Наличие и соответствие материально–технической базы задачам проектов (количество приобретенных/созданных пособий, наборов, лабораторий).

- Рациональность использования финансовых средств (соответствие смете).
- Доступность информационных ресурсов (библиотечный фонд, медиатека).
- Регулярная инвентаризация, сопоставление фактических затрат с плановыми.

Точки фиксации промежуточных результатов:

1. Ежеквартальные рабочие совещания с педагогами

Цель: текущий анализ выполненных мероприятий, выявление трудностей, обмен опытом, оперативная корректировка планов на следующий месяц.

Фиксация: протоколы совещаний с решениями и ответственными.

2. Промежуточный педагогический совет (в середине проекта):

Цель: обсуждение хода реализации проекта всем педагогическим коллективом, обмен мнениями, выработка коллективных решений по оптимизации работы.

Фиксация: протокол педсовета.

3. Родительские собрания (тематические):

Цель: информирование родителей о ходе проектов, получение обратной связи, стимулирование активности.

Фиксация: протоколы собраний, анкеты обратной связи.

Анализ и принятие решений: все собранные данные регулярно анализируются руководителями проектов, творческими группами педагогов и методической службой МАДОУ. На основе анализа принимаются решения о:

- дополнительной методической поддержке педагогов.
- корректировке плана мероприятий.
- перераспределении ресурсов.
- разработке новых форм взаимодействия с родителями.
- устранении возникающих проблем и сложностей.

6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку проекта	0,000
На реализацию проекта	1525,00
Итого	1525,00

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	822,00
Внебюджетные средства	703,00
Итого	1525,00

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию мероприятий Программы развития, тыс. руб.*					
		2026	2027	2028	2029	2030	Всего по мероприятию
Задача 1. Разработать и внедрить систему педагогического сопровождения, ориентированную на поддержку детской познавательной инициативы, исследовательского поведения и творческого самовыражения воспитанников							
Организация и проведение серий совместных детско–взрослых проектов технической и естественнонаучной направленности	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	5,00	5,00	7,00	7,00	7,00	31,00

	Внебюджетные средства	10,00	10,00	15,00	15,00	15,00	65,00
Организация ежегодного конкурса детского технического творчества и исследовательских работ «Юный исследователь» для детей ДОО микрорайона Компрессорный, Октябрьского района	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
	Внебюджетные средства	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
Проведение мероприятий/событий (конкурсов, фестивалей, мастер–классов) различного уровня для всех участников образовательных отношений в рамках проекта	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	10,00	10,00	10,00	12,00	12,00	54,00
	Внебюджетные средства	10,00	10,00	10,00	12,00	12,00	54,00
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно–методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ОП, а также благоустройства игровых площадок новыми МАФ	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00
	Внебюджетные средства	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	200,00
Оснащение лабораторий, конструкторских бюро, мастерских и пр.	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	10,00	10,00	10,00	12,00	12,00	54,00
	Внебюджетные средства	10,00	10,00	10,00	12,00	12,00	54,00
Создание лабораторий, исследовательских зон на	Бюджетные	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	75,00

территории детского сада.	средства (федеральный, областной, муниципальный)						
	Внебюджетные средства	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	75,00
– <i>Задача 2. Повышать психолого–педагогическую компетентность педагогов в вопросах развития у дошкольников навыков самостоятельного решения проблемных задач и творческого экспериментирования</i>							
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, по программам познавательного развития дошкольников, занесенным в Федеральный реестр.	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00
	Внебюджетные средства	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00
Разработка персональных маршрутов профессионального роста педагогов.	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	8,00
	Внебюджетные средства	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	10,00
Мотивация педагогов, к активному участию в профессиональных конкурсах различного уровня, оказание методической поддержки при подготовке к конкурсам	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
	Внебюджетные средства	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00
Обобщение и распространение опыта работы педагогов на	Бюджетные средства	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00

мероприятиях различного уровня, в рамках реализации проекта «Мастерская педагогических практик»	(федеральный, областной, муниципальный)						
	Внебюджетные средства	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00
– Задача 3. Вовлекать семьи воспитанников в совместную познавательную–исследовательскую и проектную деятельность, направленную на развитие у ребенка познавательной активности							
Проведение совместных офлайн/онлайн–мероприятий с семьями воспитанников: конкурсы, фестивали, мастерские, игровые программы и др.	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
	Внебюджетные средства	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
Приобщение семей к детско–взрослому сообществу «Семейные исследовательские центры»	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
	Внебюджетные средства	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
Организация и проведение консультативных мероприятий, мастер–классов, мастерских для родителей в рамках проекта «Семейные исследовательские центры» для проведения проектной, экспериментальной и исследовательской совместной деятельности в домашних условиях	Бюджетные средства (федеральный, областной, муниципальный)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00
	Внебюджетные средства	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00

** Примечание: суммы расходов подлежат ежегодной корректировке с учётом инфляции и изменения цен. В случае экономии бюджетных средств допускается перераспределение между статьями по согласованию с учредителем.*

Внебюджетные средства планируется привлекать за счёт:

- доходов от платных дополнительных образовательных услуг (в 2025 году действует 10 услуг, планируется расширение до 12–14 услуг к 2030 году);
- участия в грантовых конкурсах (региональных и муниципальных) на реализацию STEM–проектов.

Прогноз поступлений внебюджетных средств:

2026 – 140 тыс. руб., 2027 – 145, 2028 – 150, 2029 – 155, 2030 – 160. При превышении плановых доходов средства направляются на дополнительное оснащение лабораторий и поощрение педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340235

Владелец Риль Светлана Владимировна

Действителен с 02.12.2025 по 02.12.2026